



COMITE MERCOSUR DE ORGANIZACIONES PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL

GESTIÓN 2006-2008

COORDINACIÓN BRASIL

Reunión	Fecha de la reunión	Ciudad	Coordinación
XX	29/08/2006	Santgo. de Chile	Argentina-Brasil/ Laura Acotto y Elisabete Borgianni
XXI	13 y 14/4/2007	Foz Iguaçú/PR	Brasil/Elisabete Borgianni
XXII	31/10 a 02/11/2007	Foz Iguaçú/PR	Brasil/Elisabete Borgianni
XXIII	25 a 27/07/2008	Montevideo-UY	Brasil-Uruguay/ Ivanete Boschetti e Iris Lauz



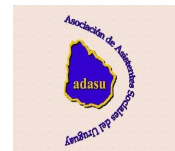
FEDERACION ARGENTINA DE ASOCIACIONES PROFESIONALES DE SERVICIO SOCIAL
DOMICILIO: Jujuy 330 (5000)CORDOBA- REPUBLICA ARGENTINA
Tel. 00-54-351-4226771
E-mail: faapss@trabajosocialarg.org.ar
Web: www.trabajosocialarg.org.ar



CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL DE BRASIL
DOMICILIO: SCS - Quadra 2 - Bloco C - Ed. Serra Dourada - Salas 312/17
Fone: (61) 223-1652 / Fax: (61) 223-2420
CEP: 70300-902 - Brasília - DF
E-mail: cfess@cfess.org.br
cfess@persocom.com.br
Web: www.cfess.org.br



ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES DE SERVICIO SOCIAL O TRABAJO SOCIAL DEL PARAGUAY
DOMICILIO: Edificio Cardinal- P.3- 0.7, Alberdi 453
Teléfono: 021 447383
E-mail: apssts_py@yahoo.com



ASOCIACIÓN DE ASISTENTES SOCIALES DE URUGUAY
DOMICILIO: Mercedes 1475- Montevideo - Uruguay -
Tel.: (005982) 4085182
E-mail: adasu@adinet.com.uy
Web: www.adasu.org

Sumário

Presentación

Actas:

XX reunión

XXI reunión

XXII reunión

Convocatoria:

XX reunión

XXI reunión

XXII reunión

Anexos:

XX REUNIÓN REALIZADA EN CHILE- Montevideo

- **GRUPOS DE INTERÉS**

XXI REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazú/PR

- **Informe sobre Currícula: Argentina, Uruguay**

XXII REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazú/PR

- **Informe Colegio Asistentes Sociales Chile: Omar Ruz Aguilera, Presidente Consejo Nacional**
- **Informe Argentino**
- **Ponencia presentada por Joaquina Barata Teixeira en 31/10/1007, 12º CBAS: "La Organización Política de la categoría en América Latina en la perspectiva de la lucha de clases e internacionales"**

Presentación

Este conjunto de documentos registra los resultados de las acciones, reuniones y debates ocurridos en el ámbito del Comité MERCOSUR de Organizaciones Profesionales de Trabajadores Sociales, en el período 2006-2008, que estuvo bajo la coordinación del Consejo Federal de Servicio Social (CFESS-Brasil).

Brasil asumió la coordinación del Comité en Santiago de Chile, en el día 29 de agosto de 2006, y permaneció hasta julio de 2008. En este período fueron realizadas tres reuniones, siendo la primera en Foz del Iguazú/Brasil, en abril de 2007, la segunda también en Foz do Iguazú, en octubre de 2007 y la tercera en Montevideo/Uruguay, en julio de 2008. Cumple registrar que la reunión prevista para el mes de diciembre de 2006 no hay sido posible su realización, después de acuerdo con los países miembros, debido a la situación del “caos aéreo” vivenciado en Brasil entre el periodo de noviembre/2006 y enero/2007, cuando todos los vuelos nacionales e internacionales sufrieran atrasos y suspensiones, que dificultaran la manutención de viajes previstas.

No obstante tal contratiempo, las dos reuniones realizadas en Foz del Iguazú (abril y octubre de 2007) fueron extremadamente provechosas, siendo que solamente en aquella ocurrida en abril de 2007 fue discutido y elaborado el plan de trabajo de la coordinación para el período 2007-2008, visto que durante la reunión ocurrida en Chile en 2006, la agenda no fue concluida y la elaboración del plan quedó perjudicada. De este modo, concretamente, esa coordinación tuvo apenas el período de abril de 2007 a julio de 2008 para implementar las proposiciones aprobadas por el Comité. Esta situación imposibilitó su plena realización, y algunas de las propuestas no pudieran ser concretizadas, entre las cuales la realización de Seminario Latinoamericano para desarrollar la definición de trabajo social previo al congreso mundial.

Sobre la definición del servicio social, en marzo de 2008 el CFESS solicitó a las entidades que integran al Comité MERCOSUR la elaboración de textos analíticos sobre la definición de servicio social, con objetivo de editar una colectánea de textos a ser distribuida durante la Conferencia Mundial de 2008. Infelizmente, ninguna entidad envió los textos, de modo que la publicación no ha sido posible prepararla. Permanece, así, como punto de la agenda del Comité MERCOSUR, el compromiso de debatir la definición de servicio social en el ámbito de América Latina, y presentar sus contribuciones durante la Conferencia Mundial de Hong Kong, en 2010. También no fueron realizadas las siguientes acciones: registro de las organizaciones que representan el ejercicio profesional en los distintos países y propuesta de reglamentación para las elecciones en FITS.

Es preciso dejar registrado que en el período de octubre de 2007 a enero de 2008, el CFESS pasó por período electoral, siendo que la coordinadora del Comité MERCOSUR, Elisabete Borgianni y la consejera Joaquina Teixeira dejaron la directoria del CFESS en enero de 2008, hecho que también dificultó la consecución de la agenda prevista. La consejera Joaquina permaneció como vocal de la FITS, y las consejeras electas para el CFESS, Ivanete Boschetti (presidenta) y Rosa Helena Stein (tesorera) asumieron la representación del CFESS en el Comité MERCOSUR. En ese mismo período el CFESS estuvo intensamente involucrado con la organización del Congreso Brasileño de Asistentes Sociales y de la Conferencia Mundial, hechos que, igualmente, contribuirán para el no cumplimiento de toda la agenda prevista.

No obstante estas dificultades, las demás acciones previstas en el Plan de Acción fueron todas realizadas:

1. **Elaborar y difundir los posicionamientos de MERCOSUR en America Latina y en el Mundo:** el CFESS hizo enorme esfuerzo para asegurar la participación de colegas, entidades y movimientos sociales durante el Congreso Brasileño de Asistentes Sociales, realizado en Brasil, en octubre de 2007. Diversas mesas abordaron temáticas sobre América Latina, siendo que el Comité MERCOSUR estuvo representado y ha podido difundir sus posiciones. Merece registro en esa perspectiva la importante participación de diversos países y profesionales en ese Congreso y en la reunión del Comité MERCOSUR. El CFESS aseguró la participación del presidente de la FITS, que por la primera vez compareció en uno Congreso de Trabajadores Sociales en América Latina. Ese esfuerzo fue aún más fortalecido por la actuación de la Vicepresidente de FITS para América Latina y el Caribe, que elaboró proyecto para apoyo de la FITS y aseguró la presencia de diversas entidades, de modo a fortalecer la participación de América Latina en el cenario mundial. Tales esfuerzos hicieron con que la segunda reunión del Comité MERCOSUR (octubre/2007) contase con la participación del presidente de la FITS (David Jones) y de compañeros de los siguientes países: **Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay.**
2. **Organización de la libre circulación:** Ese es un tema permanente y que necesita ser profundizado en el ámbito del Comité MERCOSUR, sobretodo en lo que dice respeto a la definición de reglas comunes que aseguren la libre circulación. En el ámbito del Brasil, el CFESS participa del Forum Permanente MERCOSUR para el Trabajo en Salud (conforme fue presentado al Comité durante la reunión de abril de 2007), y en ese Forum está siendo discutido y aprobado la Matriz Mínima de Registro de Profesionales de Salud del MERCOSUR, que sigue en anejo a esto relatório. O Servicio Social no está incluido en la Matriz, embora, en el Brasil, esté entre los trabajadores de la salud. En este sentido, presentamos en la reunión de julio de 2008 la minuta de la matriz, como contribución al debate, en el sentido de discutir se deseamos incluir el Servicio Social en la referida matriz.
3. **Intercambio entre trabajadores sociales de los países:** consideramos que aún tenemos mucho a avanzar en esa dirección, y esa debe ser una acción permanente del Comité MERCOSUR. Contundo, evaluamos que varias iniciativas realizadas en ese período propiciaran ese intercambio, como: asegurar el mayor número posible de profesionales de diversos países en el Congreso Brasileño de 2007; realizar amplia divulgación de la Conferencia Mundial en América Latina y asegurar valores inferiores de inscripción para América Latina y Caribe, así como para los asistentes sociales de África, son estrategias que objetivan ampliar el intercambio.
4. **Organización interna de las representaciones de ética y derechos humanos.** Las representantes de las entidades participaron de las reuniones del Comité, con todo, no ocurrió una reorganización interna de las representaciones de ética y derechos humanos, el que debe ser fortalecido, de modo a retomar los parámetros éticos aprobados en el ámbito del Comité MERCOSUR en 2000 en Uruguay, y avanzar el debate y formulación.

5. **Directrices Curriculares:** Ese tema presenta propuestas de encaminamientos deferentes en el ámbito del Comité MERCOSUR. La elaboración de parámetros comunes fue discutida en todas las reuniones, con todo, algunos países consideran que el tema debe ser remitido a la ALAEITS, enguanto otros discordan de la postura de definir como ámbito exclusivo de las definiciones en torno a la formación profesional, solamente a las unidades académicas y ALAEITS. De ese modo, cabe al Comité avanzar en el debate, y aprobar una posición, para que pueda avanzar en el debate con la propia ALAEITS.

Delante del expuesto y del compromiso en dar continuidad a los debates y acciones de ese importante espacio de articulación latinoamericana, la reunión de julio de 2008, abordará los siguientes temas:

- 1) Recepción y bienvenida de Uruguay a los compañeros de organizaciones de trabajo social del MERCOSUR
- 2) Lectura y consideración del acta anterior
- 3) Análisis de coyuntura de situación de los países en orden temático según lo avanzado en Foz de Iguazú referente a:
 - a. Reglamentación y colegiación
 - b. Currícula
 - c. Condiciones laborales: hacia un arancel básico común
- 4) Derechos Humanos y Servicio Social
- 5) Discusión sobre parámetros curriculares
- 6) Contribuciones de América Latina a la definición de Servicio Social de FITS y contribuciones de FITS al Servicio Social en América Latina.
- 7) Plan de actividades para el período 2008-2010 y cronograma de reuniones del COMITÉ MERCOSUR para el período
- 8) Acuerdo para elección de vocal ante la FITS
- 9) Informaciones sobre la 19ª Conferencia Mundial de Trabajadores Sociales
- 10) Evaluación y conclusiones del Encuentro
- 11) Cambio de Autoridades del Comité MERCOSUR para el período 2008-2010.

BRASIL, julio de 2008.

Ivanete Boschetti

Rosa Helena Stein

Coordinadora del Comité

Presidente del Consejo Federal de Servicio Social Tesorera del CFESS



**COMITE MERCOSUR DE ORGANIZACIONES PROFESIONALES DE
TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL**

**ACTA XX REUNION DEL COMITÉ MERCOSUR DE ORGANIZACIONES
PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL**

En la ciudad de Santiago de Chile, en el día 29 de agosto de 2006, estuvieron presentes las representantes de las siguientes organizaciones: **ARGENTINA:** Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social - Laura Acotto (Presidente de FAAPSS), Felisa Días y Graziela Braga; **BRASIL:** Consejo Federal de Asistentes Sociales-CFESS - Elisabete Borgianni (Presidente) y Joaquina Baratta Teixeira (representante de CFESS y Vocal para América Latina y Caribe de FITS); **CHILE:** Colegio Nacional de Trabajo Social de Chile - Lucía Sepúlveda (Presidente), Ida Molina, Ivan, Luiz Cácares; **PARAGUAY:** Asociación de Profesionales de Servicio Social o Trabajo Social – APSSTS – Luiza Okaris; **URUGUAY:** Asociación de Asistentes Sociales de Uruguay-ADASU – Raquel Peña (Presidenta), Cristina Luzzo, Elizabeth Arnefelt y Ana Gonzales; **VENEZUELA:** Asociación Nacional de Trabajadores Sociales- César Barrantes.

ORDEN DEL DIA:

1- Lectura del Acta Anterior

2- Informe sobre Asamblea de FITS (Plan de trabajo y espacios a cubrir con contactos nacionales ante FITS)

3- Incorporación de Organizaciones Nacionales de Trabajo Social de nuevos países miembros y asociados al comité MERCOSUR

4- Currícula Unificada

5- OTROS:

a- Informes Nacionales

b- Plan de acción Mercosur 2006-2008

6- Cambio de Coordinación del Comité pro tempore de Argentina a Brasil y entrega de material sobre lo actuado en la gestión 2004-2006.

La reunión tuvo inicio con la bienvenida a todos y con el repase de las informaciones sobre los contactos para garantizar el espacio adecuado para la reunión del Comité teniendo en cuenta que esta ocurre en paralelo y no en el marco de la 33ª Conferencia Mundial de Escuelas de Trabajo Social. El espacio para la reunión contó con la buena voluntad de las colegas de Chile (Paz García, Olga Barrios y Lucía Sepúlveda

(presidente del Colegio) que se movilizaran para obtener el lugar donde se desarrolló la reunión.

Informe sobre Asamblea de FITS: Laura Acoto informa sobre las reuniones del Comité y de la Asamblea de FITS, donde fue elegida la Vice-Presidente Regional. Joaquina y Elisabete hacen un cumplimiento especial a Laura y hacen destaque cuanto la necesidad de que todos ayuden en la divulgación de la Conferencia Mundial a ser realizada en Brasil, en agosto de 2008. Fue informado también sobre el proceso de definición del Servicio Social, de FITS, y que la misma no contempla los avances del Servicio Social Latinoamericano. En este momento la representante de Chile hizo un largo pronunciamiento sobre la trayectoria del Servicio Social chileno, desde el período de la dictadura de Pinochet hasta el momento en que las fuerzas democráticas se articulan, en una coyuntura favorable del gobierno de la Sra. Michelle Bachelet que fue elegido en enero de 2006.

En continuación, fue aprobado el ingreso de Venezuela en el Comité y defina las fechas de la próxima reunión para los días 09 y 10 de diciembre, en la ciudad de Foz de Iguazú, en Brasil.

Elisabete felicitó a Laura y Felisa por la Coordinación del Comité y estas hacen la entrega a los representantes de cada país, la historia del Comité en formato digitalizado, contando con las actas, documentos, ponencias, declaraciones, etc.

Al final, evaluase que la agenda no fue cumplida y quedó concentrada en una tarde y no en dos días como programado. No hubo los análisis de coyuntura de los países, así como también no hubo la discusión del Plan de Acción, resultando en una reunión un poco tumultuada, con difícil coordinación.

En los días siguientes las actividades pasan a la Conferencia Mundial de Escuelas, con tres grandes ponencias. Fue posible identificar un embate entre dos frentes: el viejo embate con las tesis liberales del pensamiento conservador, y el embate con las nuevas formulaciones post-modernas, cuyo ideario parece consolidar el neoconservadurismo.

Un momento importante fue la refundación de la Asociación Latinoamericana de Escuelas e Investigación en Trabajo Social - ALAEITS donde los integrantes del Comité tuvieron participación activa. Brasil ha llevado una propuesta de estructura y funcionamiento de la entidad latinoamericana que fue perfeccionada en las discusiones y aprobada en seguida.



**COMITE MERCOSUR DE ORGANIZACIONES PROFESIONALES DE
TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL**

**ACTA XXI REUNION DEL COMITÉ MERCOSUR DE ORGANIZACIONES
PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL REALIZADA EN
FOZ DE IGUAZU-PR, EN LOS DIAS 13 y 14 de ABRIL 2007.**

En 13 de abril de 2007, a las 10 horas, fue iniciada la reunión del Comité MERCOSUR de Organizaciones Profesionales, con la presencia de Elisabete Borgianni,, Joaquina Barata Teixeira, Ruth Bittencourt y Rosa Helena Stein, representando el CFESS; Laura Acotto, representante de la Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social e da la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FAAPSS – FITS); Cristina Lacquet, Elba Estigarribia de Ferreiro y Ida Caballero, representantes de la Asociación de profesionales de Trabajo social o Servicio Social de Paraguay. Participaran también, representantes de entidades brasileñas, como: María Isabel Scheidt Pires, representante de la Asociación Brasileña de Enseñanza e Investigación en Servicio Social (ABEPSS-regional Sul 1); André Luis Novais Doria, representante de la Ejecutiva Nacional de Estudiantes de Servicio Social (ENESSO); representantes del Consejo Regional de Servicio Social: Ilda Lopez Wetiuk (presidente del CRESS-PR); Creusa Lourdes de Melo; Elias de Souza Oliveira (Facultad Unida de las Américas), María Geusina da Silva (Facultad Unida de las América). Lamentase la ausencia de la Asociación de Asistentes Sociales del Uruguay, dado que por inconvenientes familiares a último minuto debieron suspender el viaje, aún teniendo el pasaje abonado, así como representantes de Chile informaran que no podían concurrir, y de Venezuela no se ha recibido respuesta. La Coordinadora del Comité Elisabete Borgianni, Presidente del CFESS, da las bienvenidas a todas/os participantes, al mismo tiempo en que realiza un informe sobre la dinámica del Comité y presenta la propuesta de la agenda del Encuentro así organizada: En el primer día, 13 de abril: 1) Bienvenida a los participantes; 2) Exposición profesor NILDO OURIQUES; 3) Análisis de coyuntura de cada país miembro; 4) Informes de la Comisión de Salud del MERCOSUR por Representante del CFESS en el Consejo Nacional de Salud; 5) Informes de la Vice-Presidente de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales-FITS para a América Latina y Caribe, Sra. Laura Acotto; 6) Informes Generales (entre otros, sobre el XII CBAS en octubre de 2007 (Foz de

Iguazú) y de la 19ª Conferencia Mundial, agosto de 2008 (Salvador, Bahia)- Elisabete Borgianni,, Joaquina Barata Teixeira, Rosa Helena Stein e Ruth Bittencourt-Consejeras del CFESS); 7) Elaboración del Plan de Acción del Comité Mercosur para los próximos dos años. En lo según día, 14/04/07: 1) Continuación de la Elaboración del Plan de Acción; 2) Encaminamientos para la próxima Reunión del Comité e evaluación de los trabajos; 3) Clausura de la Reunión. **DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA:**

1- Lectura y aprobación del acta anterior: Elisabete Borgianni explica que en la última reunión, realizada en Chile, la misma fue coordinada por Laura Acorto, de Argentina, de forma que no tenía la acta, momento en que solicita que Laura le remita sus anotaciones de Chile, para que junto con las que Brasil tomo, confeccionen el acta, para que la misma se remita a todos los países. En virtud de no tenernos el acta, representante de Paraguay solicita que Argentina y Brasil hagan un resumen de lo trabajado en Chile. **CONGRESO EN CHILE:** Laura, Elisabete y Joaquina explican lo que aconteció en Chile, en el Encuentro Internacional de Unidades Académicas, dónde se vio la coexistencia de una mirada conservadora de la profesión y otra mirada, la mirada crítica, la cuál estuvo presente en el Foro Social de Trabajo Social, que se desarrollo en paralelo al Congreso Internacional, y ofrecen el material trabajado en este evento que le han provisto colegas de Chile de la organización del Foro. El Comité MERCOSUR, si bien solicito durante meses, su participación social en el marco del Congreso, esto no se pudo obtener y la posibilidad de contar con espacio para reunirse, tuvo que ver con la buena voluntad de colegas de Chile (Paz García, con quién nos habíamos contacto en Alemania, Olga Barrios, representante del Colegio en Osorno y Lucia Sepúlveda, Presidente del Colegio), que se movilizaron para obtener el lugar dónde se desarrolló la reunión, a la cuál asistieron unos 30 colegas de los distintos países. Se habla de la importancia de haber estado en la reunión de refundación de ALAIETS, como invitados. Se comenta que la reunión de MERCOSUR fue muy breve, pero que sirvió para incorporar a Chile y Venezuela y ampliar los horizontes de construcción latinoamericana. Elizabeth explica que se felicito a la gestión desarrollada por Laura Acotto y Felisa Díaz, de Argentina, ya que durante dicha gestión se desarrollo el plan de trabajo propuesto, se obtuvo la Vicepresidencia en FITS, y que ellas entregaron a cada país la historia de los 10 años del comité en formato digitalizado, con actas, documentos, ponencias, declaraciones, etc. Hecha las informaciones de la Reunión ocurrida en Chile, la Coordinadora del Comité, invita el Prof. Nildo Ourique a la exposición de su conferencia. **2-Exposición profesor NILDO OURIQUES** (economista, profesor de la Universidad Federal de Santa Catarina - UFSC y presidente do Instituto de Estudos Latino-Americanos -

IELA) sobre el tema de la integración latinoamericana. En su exposición plantea que nuestros países fueron creados y configurados para ser países dependientes, "paisitos", en este sentido nunca nos constituimos como una patria grande. Afirma que en Brasil, en especial, siempre considerase que la patria grande era Brasil, no América Latina, sin embargo todos los países de América hemos seguido la misma trayectoria histórica, cuando entramos en dictaduras militares, todos vamos en ese sentido, cuando entramos en capitalismo, entramos todos, etc. Sobre el MERCOSUR afirma que este nace como un acuerdo económico, y este acuerdo hoy esta muerto y en buena hora que este muerto, porque esto da pie al inicio de una integración latinoamericana, hoy el movimiento se da entre los movimientos populares. Para el Profesor, se tiene que pensar la integración desde México al sur, los acuerdos entre países pobres y ricos son un fracaso, ej. México, EEUU y Canadá, los que pensaban que México y va a dejar de ser un país latinoamericano para pasar a ser un país del primer mundo, no acertaron, ese acuerdo fracasó, por eso Méjico hoy vuelve a mirar al sur. El fracaso del MERCOSUR, da pie al inicio del alba, al alternativa bolivariana de integración, que impulsa Chávez y otros presidentes, el rescata la idea de Simón Bolívar, si se quiere que se otra, por los resquemores que ocasiona Chávez, pero solamente esta es una alternativa, el MERCOSUR debe ser un puente, solo eso, es un símbolo de que se puede iniciar la integración Latinoamérica. Para el expositor, somos países dependientes, subdesarrollados. La característica esencial de nuestra realidad hoy es el nacionalismo revolucionario, esta más o menos bien definido, más a la izquierda, más a la derecha, pero esta muy definido. Este es la gran corriente contemporánea de la gran idea política en América latina, es más consistente en Cuba, Venezuela, Bolivia, Ecuador, menos en Uruguay, Brasil, Argentina, pero hay que superar dos siglos de dependencia y tres siglos de colonialismo. Los enemigos de esto tildan a los movimientos de populistas, para darles una connotación negativa. En el congreso de América Latina, un general hace 4 años, afirmaba que el problema fundamental de América Latina es el nacimiento del populismo radical, el planteo que no hay problema con el viejo populismo (aunque sabemos que esto era mentira, porque voltearon a más de un gobierno), el tema del populismo radical es que han surgido líderes que además de ser populistas radicales, fomenta lo anti estadounidense. El profesor destaca el fracaso en la región nace de las reformas cuya consecuencias pueden ser constatadas en el Informe Social de la CEPAL, donde las estadísticas indican que 63% de los latinoamericanos están entre los pobres y miserables. Analiza el proceso de exportación de trabajadores, Latinoamérica se transformo en exportadores de agro y de trabajadores, que constituyen la nueva esclavitud del capitalismo, la tasa de crecimiento de exportación de trabajadores de

Latinoamérica es el doble que la de Asia y el triple que la de África. El año pasado, afirma el profesor, en concepto de divisas de remesas (los trabajadores que envían dólares el año pasado la cifra fue 54.000.000 dólares), el principal país que se beneficia de ello es Méjico, el segundo es Brasil. Hace la sugerencia: “Ustedes tienen que revolucionar las pautas de investigación, esta diáspora a la burguesía, porque de esta manera ingresa a la balanza de pagos, dinero. El tercer fenómeno y que tiene que ver con la producción de ustedes y mía también (que soy economista), es el proceso de endeudamiento del estado. Hace referencia al proceso de endeudamiento en la región y llama a la atención para la necesidad de discusión sobre la moratoria de la deuda externa, pues si no la hacemos, no podemos hacer política pública. Para Ouriques, “a todos nos acostumbraron a hacer política social con migajas y hacemos lo mejor dentro de la peor política, ustedes en defensa de los pobres, del pueblo y preocupadas por que el año próximo aumente el 0,3 ciento y terminamos siendo cómplices de esto. Nosotros no podemos decir que no sabemos que esto está pasando, nosotros tenemos acceso a educación, libros, juntarnos en estos encuentros. No podemos decir que desconocemos lo que está pasando. La política social que se practica aquí es una política social orientada a mantener el pueblo como pobre y además sin conciencia política”. Hace destaque sobre la experiencia vivenciada en Venezuela, donde se está dando un proceso de emancipación y eso requiere la conciencia política que se da en las bases (raíces del libertador) Chavez definió el populismo.....”la irrupción de los partidos populistas, el sufragio se convirtió en una herramienta para adormecer el pueblo venezolano para dominar al pueblo, la izquierda les prometió una tierra prometida, lo único que tenían que hacer era ir a votar cada ..años y entonces el acto de votar en el principio y el fin de la democracia. Venezuela instaló un sistema de plebiscito revocatorio y la democracia así se hace constante. La democratización en estos países está en curso en Venezuela, Bolivia, Ecuador, fuera de allí somos cómplices. Luego se abre al debate con exposición de Ida Caballero, de Paraguay que hace un análisis y habla sobre la existencia de los tiempos que son de sembrar y los tiempos que son de prudencias, el tiempo ahora es de osadía, no es de prudencia, debemos romper con esta cultura que nos impone límites. Para Ida, “este es el tiempo de avanzar, de arriesgar”. En seguida Joaquina, de Brasil, habla de que la mayor parte del territorio brasileño es Amazonia. La noción de tiempo y espacio, somos enajenados. El pago de la deuda externa fue un crimen por el país. También hace intervención Laura Acotto, de Argentina, reconociendo que el análisis macroeconómico constituye una tremenda debilidad de la formación del trabajo social y teniendo en cuenta que por la raíz histórica de una profesión surgida de un modelo societal conservador. Luego el Prof. Ouriques dice: “Ustedes tienen un evento en

octubre, el trabajo que tienen ustedes para hacer un encuentro latinoamericano, pierden la ocasión de hacer un esfuerzo latinoamericano, de armar un comité latinoamericano y caribeño. Ustedes tienen que traer los cubanos, los venezolanos, etc, para escuchar lo que están haciendo, y aprender. Para Prof. Ourique “el Comité Mercosur tal como esta, no sirve para nada, pero, si cambia puede ser algo grande. Los estados no puede hacer la integración. Hay que descolonizar la reflexión. Concluido el debate, Elisabete hace una invitación al Profesor para participar del debate en una mesa en el Congreso Brasileño de Trabajadores sociales, en octubre próximo, y en seguida dá inicio al punto de la agenda. **3- Análisis de coyuntura de cada país miembro.** a) **INFORME DE URUGUAY:** Laura informa que dado que las colegas de Uruguay han enviado documentación sobre currículo, esta documentación pasara a ser tratada en el punto correspondiente. b) **INFORME DE PARAGUAY:** En *cuanto al contexto:* Ida Caballero comienza a detallar la situación política general de Paraguay, relata los intentos del actual presidente para conseguir por todos los medios la reelección. Esto no le ha sido fácil- Se enfrenta un momentote excesivo electoralismo, el país puede verse beneficiado por que se ha dado una participación ciudadana. En este proceso se ha visto sin prácticamente participación los gobiernos provinciales y municipales. Pero los gobiernos municipales han tenido alto protagonismo en el diseño de las políticas públicas y algunos municipios se han comprometido fuertemente con la descentralización en salud. En *cuanto a la profesión:* informa la existencia de tres corrientes: una conservadora, una corriente crítica y otra que es una línea intermedia que busca la conciliación entre estos grupos y busca consenso para algunas ideas. Ya desde el año pasado la Asociación ha desarrollado intentos de juntar a las líneas para definir proyecto de ley de colegiación, en torno al código de ética. Ida afirma, “nos encontramos en esta fase, por primera vez, analizando, la visión del trabajo social paraguayo, de las escuelas, del proyecto ético político, la presentación de nuestro gremio, la defensa de los derechos, todo ese consenso de construcción es central para nuestro proyecto ético político y coincide esta etapa con la reforma de currículo en la unidad académica. Trabajamos en la conformación de una asociación que nuclea la unidad académica. Ahora con las escuelas privadas, las escuelas de trabajo social son 6 y todavía no han podido ver la necesidad de juntarse, trabajar el currículo unificado. Estamos socializando entre los colegas el proyecto ético político y que los colegas se involucren en los procesos que venimos transitando. Por otro lado aún no se ha concebido la ley de ejercicio profesional. Es la cuarta vez que se plantea el proyecto de colegiación y no se ha acordado todavía con el parlamento. El año pasado se crea un proyecto de creación del Ministerio de Desarrollo Social (en la Cámara de los Diputados), que fue

desaprobado por el Senado. Este proyecto funcionaba 9 áreas, pero no decía para que los funcionaba. Nosotros hicimos un proyecto alternativo, que incluía unidades descentralizadas, el fondo para el financiamiento, instancias participativas, este no fue aceptado y ahora estamos intentando que forme parte de la plataforma de los nuevos candidatos, creemos que tiene que verse como una política ausente hoy de inclusión social, que las 14 agencias o áreas que tenemos hoy no impactan en la pobreza, los indicadores sociales no han impactado en la actual gestión. Informa aún que en el año pasado se habilitó la primera maestría en trabajo social, con una Universidad Nacional y una Ong de la mujer, que en este momento 60 colegas están cursando la maestría, están trabajando lo gremial. Afirma que están organizando el IV Congreso Nacional de Trabajo Social, e invita a todos a participaren del mismo. **c) INFORME DE BRASIL**. Joaquina hace un análisis y afirma: “Nosotros vivimos en Brasil el segundo mandato de presidente Lula, que tuvo el 63% de aprobación. Esto tiene que ver con la política de asistencia social. Pasada la elección esta anunciando recortes, por contrario a lo que prometió en la campaña, así la aceptación de Lula cae el 49%.” En su análisis, llama la atención que la política de Brasil continúa siendo para los inversores internacionales, los riesgos sociales crecen; los índices de criminalidad aumentan, inclusive en el interior de Amazonia se presenta violencia, ha crecido la concentración de la riqueza. En educación se ha instaurado el modelo de educación a distancia, aún en trabajo social, esto disminuye la calidad educativa. Las universidades públicas hoy están viviendo la privatización por dentro porque tienen que lograr el autofinanciamiento y tiene que vender su trabajo al medio. Las universidades hoy son espacios de lucha y resistencia. Su análisis es complementada por Elisabete que afirma: “yo estoy absolutamente angustiada y preocupada. Creo que todos los avances que nuestra profesión logro en los últimos años en Brasil, para muchos de nosotros que dedicamos muchas horas de nuestra vida profesional y personal, creo que hoy están absolutamente en riesgo, creo que ya no es posible controlar de forma democrática, avanzada como venimos haciendo en nuestra profesión. Marilda analizo la semana pasado una proyección de que en 4 años tendremos más de 10.000 trabajadores sociales formados a distancia, en 8 años nuestra categoría va a doblar la cifra actual de 70.000 pasaremos a 140.000 y nos preocupa el prestigio y la dignidad de la profesión en Brasil, creo que esto va a tener un impacto negativo en América latina, porque cuando estos trabajadores entren en competencia, la oferta de trabajo voluntario, la baja en los salarios, la precarización del trabajo, va a ser lo corriente. Esto le conviene al capitalismo, los grandes pensadores del capitalismo quieren estar en los municipios, porque esto les da una fuerza política, por otro lado esto esta apoyado por la vuelta al campo a través de la agro industria, estos son procesos

económicos, políticos y geopolíticos que están atendiendo nuestra profesión como nunca antes ha sido atendido. Todas las formas de control que hemos construido en estos años CFESS y ABEPSS, son absolutamente nada para ese proceso que esta en curso". Elisabete afirma: "Tengo conciencia que es muy serio cuando una liderazgo federal como es el caso nuestro, pero lo hago porque yo estoy absolutamente preocupada. Hemos diseñado algunas estrategias (cómo preguntó Laura), creo que todas esas estrategias son insuficientes, nosotros estamos perdiendo en todos los espacios, esta en curso un proyecto de la calidad de la formación de las personas, no interesa hoy que las personas piensen, fundamenten, solo interesa la formación tecnócrata, funcional. Un país que propone triplicar la matricula de la universidad a cualquier precio, esto va a traer un prejuicio a la formación universitaria. Las estrategias son: podemos intentar bajar los cursos de formación a distancia, hay cursos dónde los tutores no tienen ni nivel universitario, esto lo investigamos para denunciar, un curso en Sao Pablo, a distancia sale 35 reales al mes cuando un curso en la PUC sale \$600 reales al mes y los dos van a tener el mismo título, esto va a colocar un trabajador contra otro. Tenemos que condenar la política de formación. Otra idea que es de ABEPSS, es irnos al Ministerio de educación, que vamos a llevar juntos con CFESS, que se abran cursos públicos de trabajo social, porque dónde hay cursos presenciales gratuitos, disminuye la matricula en el curso a distancia. Otra alternativa es una gran campaña de especialización y formación profesional, para que los profesionales puedan aproximarse a la formación académica presencial, hoy en día esos cursos son muy caros. Otra idea que estamos trabajando es que los Consejos Regionales en cada estado, cuando inscriben los profesionales, pensamos mejorar este instrumento para ver que profesional esta saliendo de la Universidad, para tener una fotografía inmediata de lo que esta pasando en la profesión, así como ya existen las visitas que los CRESS hacen en los cursos en los últimos años para comenzar a trabajar. Estamos debatiendo si tenemos que hacer un examen de acreditación (examen de orden o de conciencia) para poder ver las condiciones para el ejercicio profesional. Este examen requiere modificar nuestra ley de reglamentación de la profesión. **d) INFORME DE ARGENTINA:** Laura presenta la situación del país: En Argentina se esta en un año signado en lo político por las elecciones presidenciales que se desarrollaran en octubre de 2007. Esto llevo a que en varias provincias intentaran en primer lugar reformas constitucionales que habilitaran a reelecciones indefinidas, esto fue rechazado por la ciudadanía. Actualmente se encuentran construyéndose frentes políticos multipartidarios, liderados en su gran mayoría por el actual presidente Néstor Kirchner, dónde en la alianza se encuentran en varias provincias constituyendo un frente común dirigentes provenientes de la Unión Cívica

Radical y del Partido Justicialista (históricamente los dos partidos mayoritarios del país que garantizaba algún grado de oposición. Hoy la oposición esta siendo llevada a cabo por otras fuerzas sociales, pero todas de carácter minoritario). Las políticas públicas han producido un avance en varios frentes:

Algunos temas vinculados a los Derechos Humanos (reconocimiento y reivindicaciones vinculadas a las víctimas de la represión ilegal de los 70. Actualización de la Legislación que amplía la protección de derechos: La ley Nacional de protección de los Derechos de Niñas (que deroga definitivamente la Ley de Patronato y pone el eje en la atención en la no judicialización, revaloriza la familia y la comunidad, entre otras garantías), niños y adolescentes; la Ley Nacional de educación que amplía la educación gratuita y obligatoria hasta la terminalidad de la educación secundaria, entre otras cosas, y que fue asegurada previamente con la Ley de financiamiento educativo. Otro reconocimiento sectorial esta dado por la Ley de jubilación del ama de casa, con la cuál gran parte de la población adulta que se encontraba desprotegida (mujeres) pudieron acceder a una jubilación mínima, sin acreditar aportes. Apoyo a grupos vulnerables, mediante la implementación de apoyo a los movimientos de fábricas recuperadas, fondos para la microempresa, monotributo social, ingresos para las familias de manera que puedan contra con un fondo no remunerativo (Plan Familias por la Inclusión Social y Plan Jefes), y que además posibilitan aporte para la terminalidad educativa. No obstante estos avances, muchos de ellos, hoy se encuentran en el plano de lo formal y no han podido ser efectivizados, quedando un largo recorrido para verlos en el Plano de la realidad. En la última semana se ha producido una conmoción a nivel nacional con el asesinato de un docente, que estaba en las movilizaciones de reivindicaciones por la educación, en la provincia de Neuquén, este hecho provoco movilizaciones en todo el país, que fueron las más multitudinarias de los últimos años. Hace destaque sobre la SITUACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL, donde informa que “Hoy estamos en una situación compleja por un lado se ha producido un avance de la profesión en término de que la actual Ministro de Desarrollo Social, hermana del presidente, es Dra. en Trabajo Social y ha implementado la obligatoriedad de la firma de los trabajadores sociales para cualquiera distribución de recursos. Ha colocado colegas en lugares de dirección y administración de muchos programas sociales. Esto ha puesto a los trabajadores sociales en una situación de privilegio, más esta situación demanda una vigilancia ética más alta que nunca para no terminar justificando situaciones de clientelismo. Estos son los riesgos de manejar el poder, cuando uno ha estado por décadas relegado a lugares residuales en la administración de las políticas públicas, más implica un gran desafío. Los colegas que se encuentran en las provincias “inundadas”,

por las lluvias de los últimos meses, se han encontrado con una situación que es muy problemática, los envían a realizar relevamiento a los damnificados y no poseen los recursos para dar respuestas, se encuentran trabajando en total precariedad". Destaca aún sobre la SITUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PROFESIONAL: En estos meses que no nos hemos visto, nuestra organización a tenido varios avances que nos parece interesante compartir con ustedes: Hemos podido acordar con la Federación de Unidades Académicas (FAUATS), desarrollar por primera vez en la historia del Trabajo social argentino un Congreso conjunto para el 2008 entre FAUATS, FAAPSS y FAETS (Federación de estudiantes de Trabajo Social). Pudimos recibir de FAUATS, los primeros avances sobre curricula unificada, que hoy traemos a la reunión. Estamos invitando a los colegas de los países integrantes del MERCOSUR a nuestro XXV Congreso Nacional, a desarrollarse el 4,5 y 6 de octubre de 2007, como tema central la dimensión política del trabajo social, dimensión que empieza hoy a ser revalorizada después de 30 años. Hemos avanzado en la articulación con el ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Hemos acompañado movimientos populares. Reformamos nuestro estatuto, ampliando los cargos electivos, incluyendo la comisión de ética nacional y la de articulación con la academia como parte constitutiva de nuestros estatutos. Tendremos elecciones el próximo 28 de abril, para un período de 3 años, habiéndose constituido una propuesta para las mismas que incluye continuidad y cambio, dando consolidación con algunas personas que estaban en la comisión anterior (caso presidencia y tesorería) y jóvenes con menos de 6 años de recibidos que provienen del movimiento estudiantil y hoy presiden colegios profesionales. Concluido los informes de los países paso al punto siguiente. **4-Informe del MERCOSUR de la salud por parte de la representante de CFESS ante la Comisión de Salud de MERCOSUR.** La colega Ruth Bittencourt, representante de CFESS en la Comisión de Salud de MERCOSUR, desarrolla un amplio informe sobre la participación del Trabajo Social brasileño en uno de los órganos oficiales del MERCOSUR, denominado Forum Permanente Mercosur para el trabajo en Salud. Hace destaque de la Estructura Institucional y de los Objetivos del MERCOSUR. **5-Informe FITS:** Laura Acotto da un informe de las acciones desarrolladas en estos meses: en agosto de 2006, se elaboro un boletín con el detalle de lo acontecido en la Asamblea Mundial y el Congreso Mundial en Alemania; el Proyecto para preparación del encuentro de presidentes de asociaciones de América Latina adheridas a FITS, a desarrollarse en octubre de 2007, el mismo se realizó en español e ingles. Informa también acerca de las conferencias que concurrió a desarrollar como Vicepresidente para América Latina: a) Florianópolis – Brasil: SEMINÁRIO – MERCOSUL EM MÚLTIPLAS PERSPECTIVAS: -FRONTEIRAS, DIREITOS E PARTICIPAÇÃO

SOCIETÁRIA - 23 a 25 de outubro de 2006; b) Puno – Perú: VI COLOQUIO INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL "CUESTIÓN SOCIAL Y LOS DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL"- Universidad Nacional del Altiplano, en 25 al 27 de octubre de 2006, con presentación de dos conferencias: la primera: "Cuestión social y desafíos para la construcción social latinoamericana" y la segunda: "Desafíos en torno a la construcción de un proyecto ético político para el trabajo social latinoamericano". Día internacional de trabajo. Se plantea la necesidad de activar las producciones para comisión de ética, comisión de derechos humanos y elaborar documentos sobre pobreza. **6-Informe del Congreso Nacional de Asistentes Sociales, en Brasil, para octubre de 2007.** Elisabete, de Brasil, presenta la Programación del XII CBAS y IV Encuentro Nacional de Seguridad Social (ENSS). El CBAS es el mayor evento Del Servicio Social brasileño, realizado en cada tres años, y reúne alrededor de 4.000 profesionales e estudiantes. El ENSS, encuentro de la mayor importancia para la categoría, acontecerá conjuntamente. Son eventos de naturaleza político-científica, cuyos debates e encaminamientos, realizados en las conferencias, plenarias, mesas redondas y sesiones temáticas, subsidian a la construcción de la **agenda** de las entidades nacionales de la categoría – Conjunto CFESS/CRESS, ABEPSS e ENESSO para el trienio. Es, también, un importante espacio de divulgación de la producción científica y técnica de la área del Servicio Social, por medio de presentación de trabajos y comunicaciones de profesionales e estudiantes. Este año posibilitará la articulación de las entidades latinoamericanas e internacionales. El tema central La Cuestión Social en América Latina: Ofensiva Capitalista, Resistencia de Clase y Servicio Social - expresa los desafíos con los cuales se enfrentan cotidianamente los asistentes sociales, e exigen de la categoría posicionamientos y propuestas que reafirmen principios e iniciativas para la construcción de una nueva sociabilidad. **7-Plan de acción 2006-2008:** a) Brasil propone el temario del Seminario Latinoamericano para desarrollar la definición de trabajo social previo al congreso mundial, en tanto la representante regional de ABEPSS, María Isabel, propone que sea trabajado en octubre en el congreso brasileño. Laura propone que se envíe el tema como pauta para el encuentro de Foz y se plantee previamente el tema y se comience a trabajar a favor de la motivación de los nueve países. b) ELABORAR Y DIFUNDIR LOS POSICIONAMIENTOS DE MERCOSUR EN AMERICA LATINA Y EL MUNDO: Argentina trabajara un documento inicial sobre pobreza para circularlo y que todos aporten para el mismo. Los demás puntos quedarán pendiente de tratar por falta de tiempo: c) registro de las organizaciones que representan el ejercicio profesional en los distintos países; d) proponer reglamentación para las elecciones en FITS; e) organización de la libre circulación; f) intercambio entre trabajadores sociales

de los países; **g)** organización interna de las representaciones de ética y derechos humanos. Ida, representante de Paraguay pregunta si dejaremos de lado el tema de las directrices curriculares, dejaríamos que lo trabaje ALAETS? Así fue incorporado el tema de directrices curriculares: **h)** Directrices Curriculares: Brasil propone que este tema sea pasado para que lo trabaje ALAEIETS. Se analiza la necesidad de dejar o sacar como eje prioritario las directrices curriculares, y Laura plantea que se debe dejar ya que no podemos, porque es responsabilidad nuestra en el desarrollo de las directrices, es parte del ejercicio profesional, además aporta que desde que asumió la nueva comisión de ALAEITS, en Chile en agosto de 2006, su Federación no ha recepcionado ninguna información y que además tanto Argentina, como Paraguay y Uruguay han presentado sus informes nacionales para el trabajar el tema de curricula, lo cuál ha costado un gran esfuerzo por cada uno. Por otro lado manifiesta que las organizaciones que integramos el Comité representamos a la totalidad del colectivo profesional, esto no implica desconocer que este debería ser un tema que tomaran como prioritario las unidades académicas. De hecho en Argentina FAAPSS y FAUATS, han trabajado coordinadamente en los últimos años y a esta reunión se ha traído el aporte de la Federación de Unidades Académicas de nuestro país y tenemos un alto reconocimiento por el trabajo que esta desarrolla. Joaquina considera que podemos cambiar el tema por referencias para la formación profesional, tal como lo tiene FITS, quién posee el documento sobre aportes para la formación. Rosa considera que como ALAIETS recién se esta conformando deberíamos seguir trabajando mientras este organismo se fortalece. Ida considera que mientras ALAIETS esta en conformación, no podemos descansar considerando que ellos se encargaran del tema, cuando es un trabajo del ejercicio profesional también este estudio y el poder realizar aportes. Elias y Ruth consideran que como el Comité ya posee una definición política entorno a la categoría profesional, es bueno que sea aportado a la ALAEITS, esta estrategia es extremadamente importante. Ruth considera que deberían trabajarse tal vez no como directrices curriculares, pero si como parámetros, no usando la palabra. María Isabel. El trabajo social pasa por el ejercicio y por la formación. Elisabete propone que podríamos formular, que el comité MERCOSUR para poder trabajar en la libre circulación y para ello debe trabajar las directrices curriculares, dejando claro que esto es de definición política de ALAEITS, y trabajar en nuestro ámbito de acción para definir parámetros. PARAMETROS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DE LATINOAMERICA. Laura Acotto solicita que quede en actas que no acuerda con esta postura de definir como ámbito exclusivo de las definiciones en torno a la formación profesional, solamente a las unidades académicas y ALAEITS en particular; su país ha discutido y analizado

largamente este tema y consideran la formación profesional como un ámbito más al cuál la Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Trabajo Social aporta desde su conocimiento, vinculado a la regulación del ejercicio profesional en prácticamente todo el territorio nacional. La propuesta es mantener el eje de las directrices, trabajando como parámetros de la formación profesional. Brasil haría una propuesta para este punto, trabajando el plan de acción anterior. Se le solicita a Laura Acotto, que dado que ha estado tomando nota con la computadora personal, elabore un informe en español agregando los documentos que se han trabajado en esta reunión y la remita a CFESS para que sea traducido al portugués y forme parte del acta de la presente reunión. Así, concluida la discusión fueran hechas las despedidas de los participantes, deseando éxito en las actividades de cada entidad nacional. La presente acta sigue con la firma de las entidades presentes en la reunión.

Elisabete Borgianni- Rep. CFESS y Coordinadora del Comité

Joaquina Barata Teixeira – Vogal de FITS

Laura Acotto – Pres. de FAAPSS e Vice-Presidente de FITS/ América Latina e Caribe

Ida Caballero – Pres. Asoc. Profesionales de Trabajo Social o Servicio Social de Paraguay

LISTADO DE PARTICIPANTES.

País	Nombre	Entidad	Dirección
Argentina	Laura acotto	FAAPSS - FITS	lalyacotto@yahoo.com.ar 00-54-261-4221830/00-54-261-1551569004
Brasil	Elisabete Borgianni	CFESS	beteju@terra.org.br 55-61-81313626 / 32231652
	Joaquina Barata Teixeira Teixeira	FITS-CFESS	joquina@ufpa.br ; Joaquina@cfess.org.br
Paraguay	Ida Caballero	APTS	

Invitados participantes			
BRASIL	Ruth Bittencourt	CFESS	rrbittencourt@terra.com.br; ruth@cfess.org.br.
	Rosa helena Stein	CFESS	rosa@cfess.org.br ; stein@unb.br 61-33071507/9666.8390
	André Luis Novais Doria	Enesso	Enesso0607@yahoo.com.br alnovaisd@yahoo.com.br 55-79-8801-4358/ 8261-3597
	Mª Isabel Scheidt Pires	PUC/PR ABEPSS-Sul1	Maria.pires@pucpr.br 41-91125490
	Ilda Lopez Wetiuk	Pres. Cress-pr	ildawitiuk@uol.com.br 41-96435364
	Elias de Souza oliveira	Cress/PR Fac. Uni América	elias@uniamerica.br
	María Geussina da Silva	Fac. Unida de las Américas	geusinsa@uniamerica.br gueisina@zipfoz.com.br 55-45-3576-1024 55-45-9975-5456
	Creusa Lourdes de Melo	Cress	creusalm@hotmail.com 45-35230191-cel- 91030018
Paraguay	Cristina Lacquet	Paraguay	crisjacq@telesurf.com.py 0981-271173
	Elba Estigarribia de Ferreiro	Paraguay	elbaestigarribia@hotmail.com 021490073

Anexo:

Documento: Informe sobre Currícula- FAAPSS



**COMITE MERCOSUR DE ORGANIZACIONES PROFESIONALES DE
TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL**

**ACTA¹ XXII REUNIÓN DEL COMITÉ MERCOSUR DE ORGANIZACIONES
PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL REALIZADA EN
FOZ DE IGUAZU, BRASIL, en los días 31 de octubre y 02 de noviembre de 2007,
junto con la reunión de la Región Latinoamericana y Caribe de Asociaciones
Profesionales de Trabajo Social y FITS, en el marco del 12º Congreso Brasileño
de Asistentes Sociales y IV Encuentro Nacional de Servicio Social y Seguridad
Social.**

Argentina: Laura Acotto (Presidente de FAAPSS), Felisa Díaz (Tesorera), María Vera de Cabrera, Ricardo Rubio, Pedro Herrera, Amado Martínez, Jorge Valenzuela;

Brasil: Elisabete Borgianni (Presidente de CFESS), Joaquina Baratta Teixeira (CFESS y Vocal para América Latina y Caribe de FITS) y Rosa Helena Stein;

Chile: Omar Ruz (Presidente del Colegio Nacional de Trabajo Social) y Malvina Ponce de León (Vicepresidente del mismo Colegio);

Colombia: Rosario Gómez Coronado (Presidente de la Federación Colombiana de Trabajo Social) y Roberth Salamanca Avila

Nicaragua: Doris García Flores (Presidente de la Asociación de Trabajo Social)

Paraguay: Ida Caballero (Presidente) y Norma Villamayor de la Asociación Paraguaya de Asistentes Sociales

Perú: Elsa Clarivel Paredes (Presidente del Colegio Directivo Nacional de Trabajo Social)

República Dominicana: Alba Beatriz de Moya, Presidente de la Asociación de Trabajo Social)

Uruguay: Mildred Abauza, Vilma Acherito Garay y Ana María Zeballos, integrantes del Consejo Directivo de la Asociación de Asistentes Sociales (ADASU);

FITS: David N. Jones (Presidente de FITS) y Eugenia Moreno de la Asociación Canadiense de Trabajadores Sociales y colaboradora de FITS.

Agenda:

- 1- Bienvenida y Introducción**
- 2- Informes de la FITS: informes globales, informes regionales, reunión general da la FITS 2008, Conferencia Mundial en Brasil**
- 3- Actividades regionales**

¹ El presente Informe fue originalmente elaborado por Laura Acotto, con la colaboración de Felisa Díaz y Mary Cabrera, representantes de Argentina presentes a la reunión.

1- INTRODUCCION Y BIENVENIDA:

El día 31 de octubre del 2007, siendo las 18,40 hs, en el Salón A del Rafain Palace Hotel – Hotel y Convenciones Center, de Foz de Iguazú, Estado de Paraná/Brasil, tuvo inicio la reunión de la REGION DE LATINOAMERICA Y CARIBE DE ASOCIACIONES PROFESIONALES DE TABAJO SOCIAL.

La Lic. Laura Acotto (Presidente de FAAPSS- Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social y Vice Presidencia de FITS para América Latina y Caribe) da la bienvenida a los asistentes al evento, siendo ellos a saber David N. Jones, Presidente de **FITS**, Eugenia Moreno de la **Asociación Canadiense de Trabajadores Sociales** y colaboradora de FITS (en esta ocasión colaborará como traductora); Omar Ruz, el Presidente del Colegio Nacional de Trabajo Social de **Chile**, que participa acompañado por Malvina Ponce de León (Vicepresidente del mismo Colegio); Joaquina Baratta Teixeira, representante de CFESS (Consejo Federal de Servicio Social de **Brasil**) y Vocal para América Latina y Caribe de FITS; Doris García Flores Presidente de la Asociación de Trabajo Social de **Nicaragua**; Mildred Abauza, Vilma Acherito Garay y Ana María Zeballos, integrantes del Consejo Directivo de la Asociación de Asistentes Sociales de **Uruguay** (ADASU); Elsa Clarivel Paredes, Presidente del Colegio Directivo Nacional de Trabajo Social de **Perú**; Alba Beatriz de Moya, Presidente de la Asociación de Trabajo Social de **República Dominicana**; Felisa Díaz (Tesorera de la FAAPSS, Federación argentina de Asociaciones profesionales de Servicio Social) y María Vera de Cabrera por **Argentina**; Roberth Salamanca Avila, de **Colombia** y Ricardo Rubio de **Mendoza**.

Recuerda los objetivos y la agenda propuestos para el encuentro y puntualiza que la instancia es importante para la articulación de las entidades y la socialización de la información, que se enriquece con el contacto presencial, mencionando que hace más de 10 años este tipo de encuentro no se realiza.

Objetivos propuestos²:

- *Ampliar el nivel de participación de los países de la región Latinoamérica y Caribe en el ámbito de la Federación Internacional de Trabajo Social, mediante el desarrollo de espacios de encuentro y articulación para favorecer la inclusión de la región en el contexto mundial.*
- *Promover el incremento de la participación de los países de la región en la próxima asamblea y congreso mundial de FITS, ha desarrollarse en Brasil en 2008.*
- *Deliberar, analizar y proponer instancias de articulación regional del Trabajo Social.*

Menciona además la metodología acordada para el desarrollo de la reunión: un representante por país expondrá el informe, en caso de necesitarse votación, votará uno por país, por Argentina lo hará la Lic. Felisa Díaz, Tesorera de FAAPSS, informa que aún no están presentes los representantes de Paraguay y Colombia.

Las exposiciones durarán 15 minutos y se sucederán hasta las 16 hs. del viernes 2 de noviembre, a partir de ese momento se trabajará sobre la Agenda para América Latina y el Caribe. Posteriormente habrá un encuentro con ALAEITS que también sesiona paralelamente. Los contenidos de las exposiciones y documentaciones de FITS se integrarán en un soporte magnético con copia para cada representante.

² Proyecto "Participar para Incluir", presentado a la FITS por la Vicepresidente para Región Latinoamérica y Caribe de FITS: Laura Acotto y la Vocal para Región Latinoamérica y Caribe de FITS: Joaquina Barata Texeira.

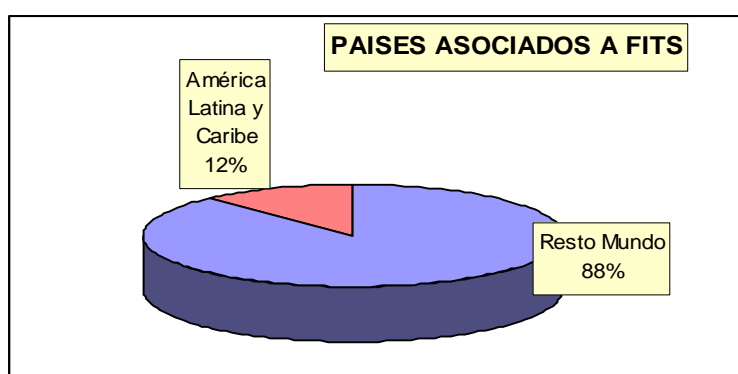
Finalmente informa respecto a la estrategia asumida para facilitar la participación de los países de América Latina. En la reunión de Alemania en julio de 2006, los tres países de la región presentes (Argentina, Brasil y Colombia) desarrollaron la idea de presentar un proyecto para un fondo de 8.000 francos suizos que había destinados a la región desde FITS y no habían sido aun aplicados.

Desde la Vicepresidencia para al Región se delinea un Diagnóstico preliminar de la participación de la América Latina y Caribe en FITS. “La Región.....constituye una de las zonas que presentan mayor crecimiento en los índices de pobreza y exclusión en el mundo. Según datos de la CEPAL³ en 1980 la pobreza sumaba en América Latina 136 millones de personas, en los noventa esta cifra ascendió a 200 millones, en el año 2000 a 207 millones y en el 2003 a 225 millones, el constante crecimiento de la pobreza a su vez de dio en un contexto de profunda desigualdad y de concentración de la riqueza.

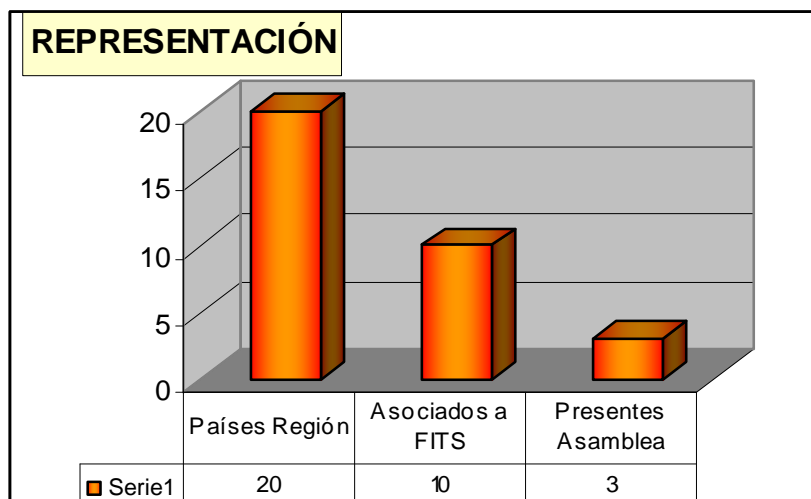
Esta situación impacta no solo en la vida cotidiana de las personas sino también de las Instituciones.

Los Trabajadores Sociales y las organizaciones que los integran en América Latina y Caribe y se vienen dando desde los años 60 debates, análisis, desarrollo de teoría, metodología, proposiciones éticas y opciones políticas muy debatidas en al Región, pero que han tenido poco impacto en el contexto mundial del Trabajo Social, esto último originado en múltiples razones, de las cuáles señalaremos solo dos que explican en parte la propuesta actual de proyecto: la primera es la barrera idiomática (La Región habla español y portugués, los países centrales inglés); la segunda es la escasa participación de los Trabajadores Sociales y sus organizaciones en las organizaciones a nivel internacional. Esto provoca que las ricas y profundas deliberaciones que América Latina desarrolla no puedan ser apropiadas y aprovechadas por otras regiones.

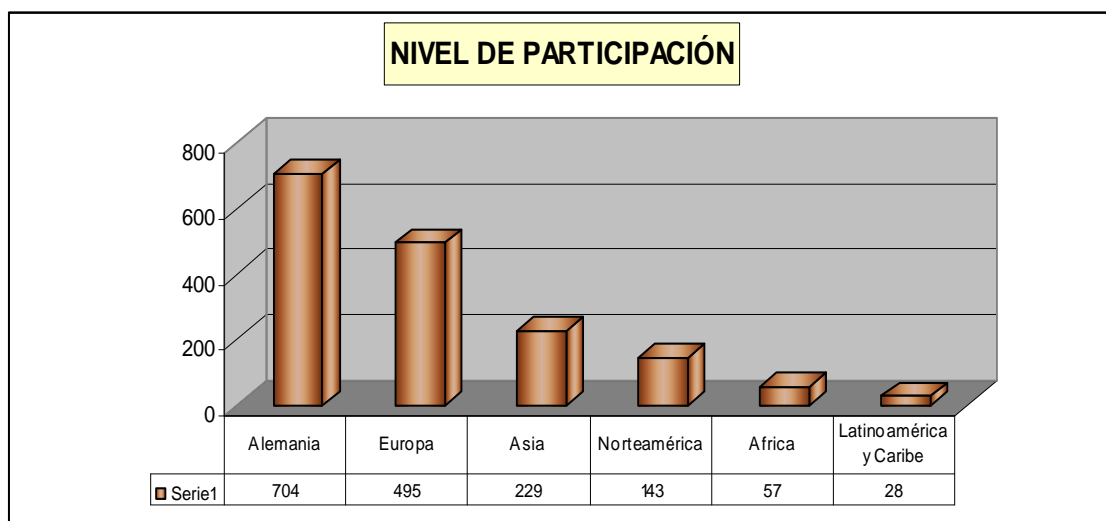
La participación de las organizaciones de la región en la última asamblea de FITS han sido: sobre un total de 84 países asociados, 10 son de Latinoamérica y Caribe, cabe destacar que la región la integran 19 países, y participaron en la última Asamblea 3 (Argentina, Brasil y Colombia).



³ CEPAL (Centro de Estudios para América Latina)



Con referencia a la falta de participación en los Congresos mundiales diremos que si tomamos la representación de la Región en el último Congreso Internacional desarrollado en Munich, Alemania en agosto de 2006, sobre 1500 participantes de 76 países del mundo, la distribución fue la siguiente: 1.656 participantes: Alemania 704; Europa 495; Asia 229; Norteamérica 143, África 57 y Sud América 28 (6 países). Así la Región Latinoamérica y Caribe fue la menos representativa del mundo.



Si uno observa el nivel de participación que los eventos organizados en la Región, no quedan lugar a dudas que uno de los factores determinante de esta ausencia es la variable económica que impide la presencia en instancias a nivel mundial. Cuando se organizan congresos latinoamericanos los participantes en general superan los 3.000 y en algunos congresos nacionales los 4.000 participantes. En promedio la participación en estos ámbitos internacionales, la participación en la Asamblea y Conferencia 2006 requiere de una inversión de 3.000 dólares americanos (fondo con el cuál en algunos países de la región se sostienen proyectos comunitarios durante todo un año).

La Región cuenta con un alto compromiso y desarrollo interno, existen 2 organizaciones que nuclean a los Trabajadores Sociales el Comité MERCOSUR de Asociaciones Profesionales de Servicio Social (con 10 años de trayectoria) integrado por Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay y Venezuela y la ALAETS. Asociación

latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social, que nuclea a Unidades Académicas de la Región (que fue creada en los años 70, paso por una crisis en los últimos años y recientemente en Chile (septiembre 2006) fue puesta en funcionamiento nuevamente). Ambas organizaciones cuentan con producciones significativas para incluir en la discusión internacional del Trabajo Social.

En un intento por ampliar la participación de la Región en la próxima Asamblea de FITS, en Brasil 2008, los 3 países presentes en la última Asamblea mundial de Alemania propusieron algunas estrategias en las que se enmarca este proyecto:

- desarrollar un plan de acercamiento de la información, lo cuál requiere comprender mejor los mecanismos y espacios de FITS, contar con la traducción de los documentos, dado que el español es idioma oficial en FITS, pero no se cuenta con la traducción de todos los documentos emitidos por dicho organismo, lo cuál dificulta notablemente el acercamiento.
- Desarrollar un encuentro regional de representantes de Asociaciones Nacionales asociadas a FITS, en octubre de 2007 en Foz de Iguazú Brasil. Para acercar la Federación Internacional a los países de la región, y de esta forma intentar ampliar el número de países participantes en Brasil 2008, tanto en la asamblea mundial como en la 19º Conferencia mundial de Trabajo Social, que se desarrollará en Salvador de Bahía Brasil, del 16 al 19 de agosto de 2008.”

El proyecto fue presentado por la Vicepresidencia y la Vocalía Regional en octubre de 2006, FITS otorgó los fondos en junio de 2007 y fueron efectivamente acreditados en septiembre de 2007, El dinero alcanzaba para los pasajes de los países que concurrirán a la reunión que no pertenecen al MERCOSUR, así se cubrió los gastos de traslado y estadía de representantes de Colombia, República Dominicana, Nicaragua, Perú y Chile. Los fondos no alcanzaron para cubrir estos costos, por lo cuál FITS otorgó un aporte adicional de 2.000 dólares, con lo cuál FITS destino al presente encuentro \$ 8.000 dólares.

Los miembros del Comité MERCOSUR: FITS: Uruguay, Argentina, Brasil (miembros de FITS) y Paraguay (no miembro), afrontan sus propias erogaciones, con la intención de que los fondos disponibles alcancen para que participen una mayor cantidad de países, así de las 10 naciones asociadas en la región, solo no estuvieron presentes: Bolivia y Cuba, quienes en función de los tiempos no pudieron asistir. Se incorpora un país no miembro: Paraguay, quién manifiesta en el transcurso de la reunión su voluntad de solicitar la incorporación como miembro de FITS. (Se requiere que FITS remita a la Vice Presidencia cómo se solicita la incorporación y que documentación se debe acompañar)

Se agradece especialmente a Brasil la inscripción sin cargo para los representantes de los países en el Congreso Nacional y el aporte de los cuatro países de Mercosur por haber privilegiado los intereses colectivos, y a los representantes que concurren de Argentina, por la colaboración brindaba a la Vicepresidencia de FITS, para que este encuentro se pudiera desarrollar.

A continuación toma la palabra David N. Jones presidente de FITS de Gran Bretaña, (lo hace en inglés, recibiendo el apoyo en la traducción de parte de Eugenia Moreno); expresa su frustración por el no manejo del idioma, da mucha importancia a la discusión posterior a las exposiciones. Expresa además que el producto de esta reunión será insumo para preparar la Conferencia Social Mundial que FITS llevará a cabo en Salvador/Bahía, norteste de Brasil, en el mes de agosto del año 2008, también para Hong Kong en el 2010. Se pretende desarrollar la agenda de la profesión, que no es semejante a la de los políticos.

Comenta que FITS está integrada por más de 80 países, reúne a unos 500.000 trabajadores sociales, que ha definido el Desarrollo de Políticas Sociales, Principios de Ética Profesional, Definiciones de la Profesión, tiene representación en ONU, OMS, OIT, participa de organizaciones solidarias, en conferencias, publicaciones, etc. Por otra parte expresa también que la globalización existe, que no es buena ni mala pero que resulta necesario afrontar los desafíos que la misma plantea, FITS tiene un documento al respecto que se halla en la web (www.ifsw.org). Asimismo informa que los organismos internacionales consideran importante la profesión y hay invitaciones a participar, dada las situaciones de crisis en diversas partes del mundo, Hoy la profesión es de carácter internacional y los profesionales buscan trabajo también fuera del país de origen. Debemos conectarnos, debemos trabajar por un mundo adecuado para vivir.

Hay cosas que podemos hacer por la profesión mundial Por ejemplo, celebrar en conjunto el día del trabajador social, que para el año 2008 será el 15 de abril, fecha fijada el año 2006. Se ha determinado esa fecha ya que UN la celebra todos los años, pero como para el evento se utiliza el salón de asamblea de UN, hay que acordar la fecha para no coincidir con otro evento de carácter mundial.. Se está trabajando para fijar un día definitivo. Se refiere luego a la presencia de Latinoamérica en FITS, expresando que ambas representantes tienen autoridad en el consejo ejecutivo, pero necesitan el apoyo de los países que integran la región. Reconoce que FITS no dio apoyo suficiente otrora debido a varias razones, entre ellas el idioma. Pero expresa que su presencia indica la propuesta de un cambio en la política institucional.

Presenta la siguiente exposición en portugués:

Mudanças no contexto global

Filosofias – incertezas da época pós-moderna

Expansão do conhecimento

Aumento da desigualdade econômica

Diminuição da solidariedade

Migrações

Crise social?

O Serviço Social é uma profissão internacional

Globalização dos trabalhadores sociais

Globalização dos problemas sociais – enfermidades e epidemias, meio ambiente, indivíduos, famílias e comunidades

O trabalho internacional não é uma opção

É parte do agir cotidiano do assistente social

Hoje em dia todos trabalhamos dentro de um contexto global

Solidariedade e apoio internacionais são vitais

Unidos ganhamos força através do mundo

Dia Mundial do Serviço Social

15 Abril 2008

Aniversário 50 anos FITS

Serviço Social: contribuições às transformações sociais em todo o mundo!



Amigos da FITS
Friends of IFSW
www.ifsww.org

Conferência Mundial – Brasil
16-19 de Agosto 2008

Contribuição do Brasil ao Serviço Social internacional



David N Jones, IFSW/FITS President/Presidente
Presidente da FITS – 2006-2010
Assistente Social
Inspetor governamental - serviços crianças/adolescentes
Ex-Diretor Geral da Associação Britânica de Assis. Sociais
Estudante de Doutorado em Serviço Social
Apaixonado pelo Serviço Social

2- PRESENTACIÓN INFORME DE PAISES:

Seguidamente la Lic. Acotto sugiere dar inicio a las exposiciones las que se registrarán según el temario oportunamente diseñado en la organización de la reunión.

CHILE:

Se invita al Representante de Chile Sr. Omar Ruz, a hacer uso de la palabra (se adjunta texto escrito del documento presentado); agrega como dato de interés que durante la dictadura militar que viviera el país, fueron 11 los estudiantes de Trabajo Social desaparecidos y que ante una querrela de la organización que representa ante la justicia, por la desaparición de María Teresa Bustillo, luego de 7 años de juicio, una persona fue finalmente condenada a pena de cárcel por 10 años.

Se solicita que esta noticia sea reflejada en la página web de FITS, y como estas, noticias relevantes del quehacer profesional.

Informa que el salario promedio es de 1.000 dólares, mínimo 500 dólares, en el ámbito judicial asciende a más de 2.500 dólares.

BRASIL:

A continuación, Joaquina Baratta Teixeira, expone sobre la situación de Brasil. Informa que la actual política económica sólo “agrada” a los bancos, que la política social es asistencial, retrayéndose recursos de educación, salud, previsión, se hallan entonces en lineamientos acordes a una política capitalista: se acentúa la pobreza, la violencia, la miseria, la inseguridad, lo cual revela que la política económica no es buena para el país pero si lo es para los inversores, la sociedad requiere en consecuencia, de más Trabajadores Sociales y Psicólogos. Señala que el problema de Brasil no es económico, es político ya que hay gran concentración de la riqueza, la renta y la propiedad.

En los últimos años el Trabajo Social ha logrado conquistar nuevos mercados ocupacionales, así han nacido las áreas en medio ambiente, salud, educación, mujeres, niños, etc.; también alcanzó espacios de poder pero esta creciente realidad esta amenazada y puede detenerse por problemas de la formación profesional como es el caso de la expansión desordenada de los institutos superiores de carácter privado, de los cursos a distancia, ellos sin mucho rigor metodológico careciendo de adecuado control estatal. Esta realidad preocupa a CFESS, la que no está en contra de la expansión de la oferta de formación profesional, pero considera que debe asegurarse la calidad de los mismos.

Expresa también que se observa en el colectivo profesional una división impulsados por dos grupos que quieren cambiar la dirección que tiene la organización; la existencia de listas en una elección puede ser buena desde el punto de vista democrático, pero observan que hay inexperiencia para la asunción de la conducción en los grupos que pujan.

Son 75.000 los trabajadores sociales afiliados en Brasil. En 24 estados se han organizado consejos regionales (integran 26 estados la República Federativa de Brasil). Si bien los consejos son autónomos, se hallan subordinados al consejo federal que normaliza pautas para todo el país. Promueven eventos, encuentros nacionales, se elaboran agendas anuales con coordinación central. Este modelo brasilero puede ser referencia para todos ya que hay necesidad de constituir el bloque de cono sur, ya tenemos una organización por país, una coordinación regional nos puede dar más eficiencia.

Informa que los trabajadores sociales abonan una cuota anual a los consejos regionales, quienes envían al consejo federal entre el 5 al 20% de dicho monto, según la magnitud y el poder adquisitivo de cada zona. El salario oscila entre 300 a 5.000 dólares.

Tienen más de 250 unidades de enseñanza, el 75 % de las mismas son privadas, la mayoría de carácter universitario. Estas unidades tienen una organización (ABEPSS) que a su vez se vincula con ALAEITS que se halla en proceso de reorganización.

NICARAGUA:

A continuación expone la representante de Nicaragua, Doris García Flores Presidente de la Asociación de Trabajo Social de Nicaragua Mildred Abauza: (Se adjunta informe escrito presentado). Comentando que de su país han emigrado la mayoría de los jóvenes; se han generado últimamente políticas con el objetivo de aumentar la participación ciudadana; los espacios profesionales están siendo ocupadas por psicólogos y abogados entre otros, el título que se otorga es el de Licenciado en Trabajo Social y Gestión el Desarrollo, cada año son menos los matriculados y hay una mínima posibilidad de empleo; el país recibe apoyo de Venezuela. El salario mínimo es de entre 110 a 300 dólares en el estado y de alrededor de 500 dólares en las ONGs, promedio 300 dólares.

Finaliza la reunión de este día siendo las 21.30 hs.

Se retorna en el mismo lugar el jueves 2 de noviembre a partir de las 15.30 hs. con la presencia de los representantes ya mencionados y se incorporan en este segundo día de deliberaciones los colegas: Rosario Gómez Coronado Presidente de la Federación Colombiana de Trabajo Social, Norma Villamayor e Ida Caballero de la Asociación de Profesionales de Servicio Social O Trabajo Social del Paraguay, Ana Celeste Ríos y Rosa Stein de Brasil, Pedro Herrera, Amado Martínez, Jorge Valenzuela, de Argentina.

Laura Acotto da la bienvenida a los representantes de los países que se incorporan, Colombia y Paraguay.

URUGUAY:

Inician la exposición las representantes de Uruguay, Vilma Acherito Garay y Ana María Zeballos integrantes del Consejo Directivo de la Asociación de Asistentes Sociales de Uruguay (ADASU), (Se adjunta informe escrito presentado). Contextualizando la realidad del trabajo social en el marco del nuevo gobierno, comentan del empobrecimiento de la población que constituye un reto a la cuestión social, no obstante se hallan realizando propuestas innovadoras, articuladas para trascender la inequidad y el asistencialismo, haciéndose una revisión de las políticas sociales.

El Uruguay tiene una población de 3.200.000 habitantes, la mitad de los mismos residiendo en Montevideo, con altos índices de indigencia y pobreza que asciende entre el 30 y el 50 %, una tasa de crecimiento casi cero, mantiene la migración alta, el empleo es escaso; más datos se agregan en el infame escrito que el país presenta.

PARAGUAY:

A continuación inicia su participación Paraguay, Ida Caballero (Presidente) y Norma Villamayor de la Asociación Paraguaya de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales, (Se adjunta informe scaneado presentado). Se informa que el país tiene 5.900.000 habitantes y se hallan en periodo previo a las elecciones presidenciales, el 47% en situación de pobreza, 28% en extrema pobreza, 18 % de desempleo, las familias están fragmentadas, es alta la migración, tienen un crecimiento bajo, es baja la seguridad social, la economía tiene un modelo agro exportador, el 69% de la tierra se halla en manos del 10% de la población, es alta la contaminación ambiental, falta institucionalidad pública de políticas sociales.

Con relación a la profesión no tienen ley de ejercicio profesional, hay una sola asociación profesional, funcionan 5 escuelas de formación y una maestría en trabajo social. El título que se otorga es el de licenciado en Trabajo Social, no hay tecnicaturas, son 1.200 egresados de los cuales están asociados 330. Han elaborado proyecto de ley de protección e inclusión social, dado que el pueblo no reclama, es necesario trabar en el concepto de ciudadanía. Los sueldos en general son bajos pero tienen pleno empleo, no tienen sistema de matriculación y el registro se hace en el Ministerio de Bienestar Social, Paraguay no integra FITS pero si Mercosur.

PERÚ:

Inicia luego su aporte Perú, Clarivel Paredes Presidente del Colegio Directivo Nacional de Trabajo Social de Perú. (Se adjunta informe escrito presentado). Comienzan informando que tienen como sigla el “desarrollo humano sostenible para luchar contra la pobreza”, el país tiene 27.000.000 habitantes, el 44% bajo la línea de

pobreza, uno de cada cuatro habitantes está en la extrema pobreza, es alta la desnutrición infantil, se profundizan las desigualdades sociales, la pobreza golpea fuertemente a las mujeres, es escasa la distribución de la riqueza.

Los trabajadores sociales se centran en salud y la estabilidad laboral es relativa.

En la formación profesional se destaca la necesidad del uso del idioma, en el norte inglés y en el sur quechua.

REPÚBLICA DOMINICANA:

Luego inicia su participación la representante de República Dominicana, Alba Beatriz de Moya Presidente de la Asociación de Trabajo Social de República Dominicana (Se adjunta informe escrito presentado).

Comienza Informando que en 1992 se cierran las carreras de formación y se reabren en el 2003, son dos las instituciones de formación pero tienen escasa matrícula, se adjuntan a la presente más datos ofrecidos por la colega.

COLOMBIA:

A su turno Colombia expone informe del país, (Se adjunta informe escrito presentado). comenta que hay cultura de desempeño profesional independiente siendo baja la categoría de empleados, se adjunta informe de contenidos expuestos.

ARGENTINA:

Finalmente expone Laura Acotto por Argentina, (Se adjunta informe escrito presentado)

Expresa que hay coincidencias en los análisis expuestos, que son buenos y expresan el complicado panorama de la región con enormes semejanzas con otras regiones del mundo.

David Jones:

Respuesta del Presidente de la FITS a las presentaciones de los países Latinoamericanos

Gracias por las presentaciones tan interesantes, las cuales fueron de gran calidad. Sus presentaciones van a ser colocadas en la página web – si alguno de ustedes no está de acuerdo con esto por favor comuníquese con Laura Acotto.

Hay una historia y un contexto únicos en América Latina, sin embargo los asuntos que se han discutido son casi los mismos que se encuentran en la mayoría de los países del mundo.

Pobreza y mala distribución de la riqueza – problemas y conflictos sociales, incluso en algunas oportunidades incluyendo conflictos armados

- FITS va a discutir una posición nueva relacionada con pobreza en Salvador en el 2008

Desafíos par las organizaciones del trabajo social – coordinación de actividades con organizaciones afines – buscando apoyo- serios problemas para los líderes de estas organizaciones los cuales son personas muy especiales y comprometidas –

gracias a los líderes y sus familias – una posición solitaria y a un costo personal muy alto

- La FITS ofrece apoyo – foros y oportunidades para discutir

La legislación del trabajo social – en algunos países hay leyes del trabajo social y no las hay en otros –en todos los países hay discusión y cambios

- La FITS está haciendo una investigación acerca de la legislación del trabajo social y está considerando escribir un informe para ayudar a sus miembros en este asunto

Educación y escuelas de trabajo social – discusiones acerca de los programas y consistencia en los niveles de educación

Búsqueda de la identidad profesional y el reconocimiento de la profesión – los trabajadores sociales buscan reconocimiento y respeto

- la FITS va a proporcionar una plataforma para promover el trabajo social durante el congreso mundial del 2008 en Salvador

Analiza que todos expresan la situación de pobreza de la región, de la mala distribución de la riqueza y de la tierra, de las luchas sociales, que igual situación se vive en África. Informa que FITS elabora un nuevo documento referido a la población en relación a la pobreza que será expuesto en la Conferencia de Bahía donde será posible participar en la discusión del trabajo. Informa que los documentos presentados serán vertidos en la web, salvo opinión en contrario de alguno de los representantes.

Se expresaron diferencias que identificadas, servirán de base para trabajar la unión del colectivo profesional en búsqueda de la identidad. FITS tiene un grupo trabajando ese aspecto y se necesita la colaboración de Latinoamérica en la elaboración de ese documento. Agradece a todos el compromiso personal y el de las familias de los participantes para mantener la profesión vigente.

La Lic. Acotto expresa que todos podemos compartir los documentos elaborados por FITS; por otra parte tanto FITS como las escuelas han producido una serie de documentos con criterios para la formación escritos en español documentos que se encuentran en la web.

Este es nuestro desafío en un mundo que está en cambios. Los trabajadores sociales necesitamos ser reconocidos por el aporte que hacemos. Espera que el próximo año tengamos la oportunidad de reforzar la identidad y la lucha por el bien común.

A continuación, finalizando esta primera parte, se propone trabajar en dos grupos con las siguientes consignas:

1.- definir qué cuestiones serían útiles que se eleve a FITS para que se introduzca en la web; quiénes pueden hacerse cargo de concentrar la información para remitirla a FITS; con qué otras organizaciones de América Latina y Caribe se tiene o se debería tener articulación, si se está dispuesto a trabajar en este sentido.

2.- ampliación de la participación en la asamblea de FITS; evaluar la posibilidad de incluirnos en otras organizaciones de las Naciones Unidas; evaluar la posibilidad de elaborar proyectos regionales para presentar a organizaciones que financian proyectos.

Un grupo se integra con representante de Perú, República Dominicana, Colombia y Nicaragua. El Otro se integra, con Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay.

Respecto al punto 1. se acuerda incluir la síntesis de los congresos, encuentros nacionales y regionales, noticias del interés para el colectivo profesional, Perú y Chile habrán de reunir la información que se enviará a la Lic. Acotto.

David Jones solicita el aporte de los colegas para dar respuestas a solicitudes que se presentan a FITS, como los referidos a niñez y habitat, en ciertas oportunidades por falta de recursos, FITS deriva su representación ante la organización local.

Joaquina Baratta Teixeira comenta que la inscripción para la Asamblea de Bahía tendrá un costo para América Latina y África de 400 reales si se abona a la fecha, luego aumentará a 200 dólares, el importe se puede integrar en cuotas. Informa que en esa oportunidad se renovará el cargo que posee en FITS, el mandato es de cuatro años y para participar se debe estar al día con el pago de filiación, es importante pensar en propuestas para cubrir el cargo.

3-PLENARIO DEL TRABAJO EN GRUPOS.

COMUNICACIONES

- Definir que cuestiones sería útil que se eleven a FITS para que se comuniquen en la web

Grupo 1- Congresos eventos, publicaciones, actualizar direcciones, leyes, documentos
Grupo 2- consideran los 2 soportes diferentes a partir de lo que cuenta FITS, por un lado pagina web, conclusiones y eventos, traducir artículos de la página web que están en inglés y volverlos a subir a la página web, noticias relevantes de la región. Formato papel que en la revista se considere un espacio iberoamericano con artículos en los dos idiomas de la región según sea el origen del autor, en síntesis que en todos los medios que tenga la FITS exista el espacio iberoamericano.

- Proponer quienes pueden hacerse cargo de las comunicaciones

Grupo 1-Perú puede ser la conexión de soporte/apoyo para Laura en los países de la sub región andina, caribeña y centro América

Grupo 2-De los artículos para la revista se haría cargo Joaquina, en lo electrónico se haría cargo Chile. Obviamente esto sería un apoyo a Laura.

Se solicita que para la revista la FITS, nos indiquen el formato de los artículos y esto se socialice en la Región. Dediquen espacios en los idiomas oficiales de FITS. (David informa que se han publicado varios artículos de autores de la Región, peor que sería interesante que se incremente la participación)

Soportes para colaborar con el tema comunicaciones

- Con que otras organizaciones de trabajadores sociales nacionales de países de América Latina y Caribe tienen articulación y responder podrían conectarse con ellos para difundir la acción de FITS. Se propone

AMPLIACION DE PARTICIPACIÓN

Proponer estrategias para participar de la Asamblea de FITS en 2008

Proponer estrategias para participar del Congreso de FITS en 2008

Grupo 1- considerando que la FITS debe dar las facilidades para participar

Grupo 2- coincide, se plantea crear un fondo solidario a la participación de los países de la región, este fondo se constituiría del fondo de un porcentaje de la inscripción.

Cada delegado elevaría una propuesta, es muy contradictorio que el sueldo de los

colegas es muy bajo y se les esta cobrando un costo que implica un monto igual al salario del mes.

Joaquina plantea que ya esta establecido que África y la petición se dirige al comité. Se solicita a FITS que se organice de una forma para que ella tenga fondo de solidaridad para apoyar con las becas para que Brasil pueda viabilizarlas.

David informa que FITS no es una organización con reservas y fondos, el Trabajo Social no es una profesión rica en ninguna parte del mundo, este encuentro utilizo el fondo que estaba destinado para la región de dos años, el presupuesto de 2 años.

Es importante que la FITS se comprometa con la región informando de que otras formas se pueden buscar apoyos en el mundo.

La conferencia que hubo en África este año se dio dinero del código internacional, en ese caso fue una organización de la región, se enteraron en la región y lo remitieron a la región.

David piensa que es poco tiempo ahora desde el tiempo de ahora hasta la fecha de la conferencia, para elevar proyectos a organismos internacionales que pudieran financiar la participación de América Latina en la Conferencia, pero se hará lo posible, lo que se aclara es que habrá que armar un proyecto y presentarlo, propone enviar la información de que disponga FITS, para que la Región cuente con las posibilidades de financiamiento, así mismo cada país debería desarrollar una búsqueda de fondos al interior de los mismos.

INCLUSIÓN EN ORGANISMOS DE LA REGION DE LOS QUE FITS ES PARTE COMO ASESOR EN OTRAS REGIONES.

Evaluar la posibilidad de solicitar incluirnos en la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, organismo de Naciones Unidas en la Región), Habitat y otros organismos.

1-Apoyamos la idea consideramos importante la opción, manteniendo la identidad y autonomía.

David explica el mecanismo de las Naciones Unidas, estas tienen un numero de organismos que adquieren un status especial que es dar consejos, las organizaciones que tienen ese status tiene derecho a preparar documentos. Se le pidió a la FITS que pusiera miembros en el comité de Seguimiento de los Derechos del Niño, también tiene derecho a participar en el Habitat. Latinoamérica no tiene ningún lugar.

Laura dice que si les parece cada país podría averiguar que otras oficinas hayan en se enviara el pedido a FITS, OEA, UNICEF, PNUD, OIT, etc., este pedido debe ser cursado a la Vicepresidencia para que se socialice con el resto de los países, informar cuál es el organismos en la Región, de que órgano internacional de los que FITS asesora forma parte, qué acciones involucra, cuál sería el compromiso de la inclusión y a quiénes propone para ocupar el lugar, una vez consensuado ello podemos elevar el pedido a FITS para que esta a su vez tramite la incorporación formal. David agrega que además los representantes de FITS ante estos organismos son parte del Comité de Políticas y Representaciones. Se elige cada 2 años.

PROYECTOS PARA AL REGIÓN:

Evaluar la posibilidad de desarrollos de proyectos en la Región:

Grupo 2- instrumentar redes por temática de interés. Ejemplo el tráfico de niños, se consultara acerca de diferentes temas.

Se acuerda enviar la información a la Vicepresidencia para socializarla.

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO:

Felicita a la Lic. Acotto por la convocatoria y el producto de esta reunión.

Ponce de León de Chile agradece a David Jones por su presencia ya que nunca un presidente se hizo presente en la región, insta a participar y tener voz, a vivir intensamente este momento histórico con mucha fuerza, que nos complementemos, tratemos de ser felices y hacer felices a los demás seres humanos.

Joaquina Baratta agradece la oportunidad que nos da la reunión; que si bien salimos con el alma destrozada por conocer la realidad de nuestros países, pero esperanzados, agradece a David y a Eugenia que permiten que crezca nuestra confianza al demostrar interés en el fortalecimiento de la relación de América Latina.

David Jones expresa su satisfacción por la calidad de la discusión, que se demuestra así que la profesión está viva, que podemos crear, transitando un largo camino que nos permita continuar con el debate, se compromete a estar presente en la Asamblea.

Finalmente Laura Acotto agradece la colaboración de los representantes de las Provincias de Formosa y Misiones de Argentina, también a sus colaboradores de la Provincia de Mendoza, a integrantes de CFESS, desea que nos podamos encontrar en San Salvador de Bahía el año próximo aportando teoría y políticas. Finaliza la reunión siendo las 21.30 hs.

Para que puedan informarse sobre algunos procedimientos para Asambleas, elecciones, becas para participar en la Asamblea Mundial se adjuntan al presente documentos los boletines en español que la Vicepresidencia ha elaborado con anterioridad para que puedan informarse cabalmente sobre cada uno de estos tópicos.

EL PRESENTE DOCUMENTO POSEE LOS SIGUIENTES ADJUNTOS:

10- Informes por países: Argentina (2); Chile (1); Colombia (1); Nicaragua (1); Paraguay (1); Perú (1), República Dominicana (2) y Uruguay (1).

3- Boletines informativos para América Latina y Caribe

Fotos del encuentro

Se sugiere ingresar a la pagina de FITS para chequear todo los documentos disponibles en español, están disponibles, el código de ética internacional, la definición de trabajo social y los estándares globales para la formación en trabajo social.

EN DIAS SUCESIVOS SE REMITIRAN LOS DATOS QUE SE REQUIEREN PARA ACTUALIZAR CUESTIONARIOS Y CUOTAS EN FITS Y LOS DOCUMENTOS DEL COMITÉ MERCOSUR.

Anexos:

1- INFORME COLEGIO ASISTENTES SOCIALES CHILE: Relator: Omar Ruz Aguilera, Presidente Consejo Nacional

2- INFORME ARGENTINO

3- Ponencia Prof^a Joaquina Barata Teixeira , presentada en 31/10/1007, 12° CBAS, Foz de Iguazu/PR

ANEXOS

- CONVOCATÓRIAS
- DOCUMENTOS

CONVOCATÓRIAS

XXI REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazú/PR
XXII REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazú/PR
XXIII REUNIÓN REALIZADA EN URUGUAY - MONTEVIDEO

Convocatoria XXI REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazu/PR
(encaminada por e-mail)

Estimadas Compañeras del Comité Mercosur
de Organizaciones Profesionales de Trabajo Social o Servicio Social

Deseando que todas/os estén muy bien, informo que estamos haciendo todos los preparativos para que los dos días de trabajo en Foz do Iguazú sean muy provechosos.

Con el objetivo de que nuestras reflexiones tengan más consistencia en el momento de la discusión y elaboración del Plan de Acción para los próximos dos años, invitamos al Prof. Nildo Ouriques, que es un importante especialista brasileño en las cuestiones latinoamericanas, para estar con nosotros en el día 13, a las 10:00hs. El Profesor hará un análisis sobre la “Integración de América Latina” cuando deberá privilegiar la cuestión del Bloque Mercosur, así como otras alternativas que están surgiendo, como la propuesta del Presidente Chávez, de Venezuela; da llamada CASA (Comunidad Suramericana), dentre otras cuestiones.

El Prof. Nildo es un economista, que ya vivió en México y tiene importantes estudios críticos sobre América Latina y las necesarias transformaciones económicas y políticas en dirección de la ampliación de los derechos de sus poblaciones.

Así, sugerimos que los representantes de cada uno de nuestros países intenten preparar su análisis de coyuntura para el espacio de tiempo de 20 minutos de forma que podamos oír a todos. Después de estas exposiciones, así como de algunas importantes informaciones de la colega Laura Acotto y también de otras colegas sobre los Congresos Nacionales en nuestros países y la Conferencia Mundial en 2008, en Brasil, con seguridad estaremos preparadas y fortalecidas para elaborar un óptimo Plan de Acción.

Atentamente

Elisabete Borgianni
30 de marzo de 2007.

PAUTA da XXI REUNIÃO DO COMITÊ MERCOSUL

Período: 13 e 14 de abril 2007

Local: **RAFAIN PÁLACE HOTEL E CONVENTION CENTER - Avenida Olímpio Rafagnin, 2357 - Parque Imperatriz - Foz do Iguaçu – PR –**

Fone: (45) 3520-9494

▪ Dia 13/04/07

Início às 10:00hs:

1) Boas Vindas

2) Análise de conjuntura de cada país membro e também do país associado-Chile

12:30- Almoço no próprio Hotel

14:00hs-Retomada dos Trabalhos do dia:

3) Informes da Exma. Sra. Laura Accoto- Presidente para a América Latina e Caribe da Federación Internacional de Trabajadores Sociales-FITS.

4) Informes Gerais- (entre outros, sobre o XII CBAS em outubro de 2007(Foz do Iguaçu) e a 19ª Conferência Mundial, agosto de 2008 (Salvador, Bahia)- Elisabete Borgianni, Joaquina Barata Teixeira, Rosa Helena Stein e Ruth Bittencourt- Conselheiras do CFESS).

5) Elaboração do Plano de Ação do Comitê Mercosul para os próximos dois anos- Todos os Membros do Comitê.

18:00hs- encerramento dos Trabalhos do dia

20:00hs- Jantar de Confraternização em algum restaurante da cidade.

▪ Dia 14/04/07

Início - 9:00hs.

1) Continuação da Elaboração do Plano de Ação

12:30 - Almoço

14:00 - Retomada dos Trabalhos

16:00hs- Encaminhamentos para a próxima Reunião do Comitê e avaliação dos trabalhos dos dois dias.

17:00hs - Encerramento.

XXII reunión del Comité MERCOSUR – BRASIL/FOZ IGUAZU

----- Original Message -----

From: Conselho Federal de Serviço Social - Jarbas

To: irislauz@hotmail.com ; adasu@adinet.com.uy ; idacaballero@yahoo.com ;
apssts_py@yahoo.com ; hguex@pla.net.py ; faaspss@trabajosocialarg.com.ar ;
cbarran@reaccium.ve ; lsepulveda@academia.cl ; imolina@ie.cl ; lalyacotto@yahoo.com.ar ;
gracegm@rieder.net.py

Cc: beteju@terra.com.br ; bete@cfess.org.br ; joaquina@cfess.org.br ; joaquina@ufpa.br ;
ruth@cfess.org.br ; diretoria@cresspr.org.br ; sandra@cfess.org.br ; rosa@cfess.org.br ;
jarbas@cfess.org.br

Sent: Monday, September 24, 2007 4:10 PM

Subject: CONVOCACIÓN DEL COMITÉ MERCOSUR



**COMITE MERCOSUR DE ORGANIZACIONES PROFESIONALES DE
TRABAJO SOCIAL O SERVICIO SOCIAL**

IDA CABALLERO - Presidente da Associação de Profissionais de Serviço Social ou Trabalho Social do Paraguai
IRIS LAUZ - Presidente da Associação de Assistentes Sociais de Uruguai
LAURA ACOTTO Presidente da Federação Argentina de Associação de Profissionais de Serviço Social

Estimadas Compañeras,

Es con satisfacción que convocamos a todas (os) para participación de la reunión del Comité MERCOSUR de Organizaciones Profesionales de Servicio Social a ser realizada en el día 01/11/07, por ocasión del 12º Congreso Brasileño de Asistentes Sociales, en la ciudad de Foz de Iguazu / PR.

Destacamos que por esta misma ocasión ocurrirá la Asamblea de la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS) y el Encuentro Regional de Representantes de Asociaciones Nacionales afiliadas a la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), constituyendo, así, en importante momento para el fortalecimiento de la organización profesional latinoamericana.

Informamos que la organización del CBAS estará garantizando la exención del pago de la tasa de suscripción de los(as) representantes de las entidades que componen el Comité, como también de los países integrantes de la FITS, de modo a contribuir para la disminución de los gastos financieros y posibilitar, así, la participación también durante todo el período de realización del Congreso, cuya programación puede ser encontrada en el sitio <http://www.cbas.com.br>

Hacemos una sugerencia de que la reservación de hospedaje sea realizada en el Rafain Palace Hotel y Convention Center, donde será realizado el Congreso, pues estamos en proceso de negociación, con la administración, en la fijación de tarifa especial y mas reducida. Así, las despesas con hospedaje y alimentación, quedan por cuenta de cada entidad.

Solicitamos la participación de todas (os) en la presentación de puntos para ser incluidos en nuestra agenda de discusión, de modo que encaminaremos posteriormente, la segunda convocatoria, con la programación definitiva.

Con la seguridad de la presencia de todas(os), enviamos nuestros Saludos!

ELISABETE BORGIANNI

Coordinadora del Comité

Presidente del Consejo Federal de Servicio Social

XXII REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazu/PR



INTERNATIONAL FEDERATION OF SOCIAL WORKERS

FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES TRAVAILLEURS SOCIAUX

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES

Postfach 6875, Schwarztorstrasse 22, CH-3001 Berne, Switzerland

E-mail: global@ifsw.org Web: www.ifsw.org

Argentina, septiembre de 2007.

A la Licenciada

ELISABETE BORGIANNI

Presidente CFESS

Con inmenso honor, le invitamos a participar representando a su país en el Encuentro de dirigentes de Entidades de Trabajadores Sociales de países miembros de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales de América Latina, a desarrollarse el día 1 de noviembre de 2007, dicho evento se desarrollará dentro del marco del 12º Congreso Brasileño de Asistentes Sociales, que acontecerá en Foz de Iguazú, Paraná, Brasil, entre los días 28 de Octubre a 02 de Noviembre de 2007. En caso que usted no pueda participar, su entidad podrá nominar a otra persona para concurrir en nombre del Trabajo Social de Brasil.

Los objetivos que perseguimos con este encuentro son:

- Ampliar el nivel de participación de los países de la región Latinoamérica y Caribe en el ámbito de la Federación Internacional de Trabajo Social, mediante el desarrollo de espacios de encuentro y articulación para favorecer la inclusión de la región en el contexto mundial.
- Promover el incremento de la participación de los países de la región en la próxima asamblea y congreso mundial de FITS, ha desarrollarse en Brasil en 2008.
- Deliberar, analizar y proponer instancias de articulación regional del Trabajo Social.

Durante el evento serán realizadas así mismo Asambleas de importantes organismos del Servicio Social latinoamericano, como la Asociación Latinoamericana de Investigación e Enseñanza en Trabajo Social (ALAEITS) y del Comité Mercosur de Organizaciones Profesionales de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales.

En caso de confirmación a la invitación, la FITS (Federación Internacional de Trabajadores Sociales) se hará cargo de los gastos que su estadía en Brasil requieran, para ordenar nuestros presupuestos y remitirle sus boletos aéreos le solicitamos complete el formulario que se adjunta a la presente.

Sus análisis serán de gran importancia para los Asistentes Sociales y Trabajadores Sociales latinoamericanos, usted dispondrá de 15 minutos para exponer la situación de su país, le solicitamos nos informe si requiere de algún medio tecnológico para su exposición. Con la finalidad de producir un documento impreso para distribuir entre los participantes del encuentro le solicitamos nos remita hasta el día 20 de octubre de 2006, un documento con los siguientes datos sobre la realidad del Trabajo Social y/o Asistencia Social:

1. Títulos existentes en su país: (Trabajadores Sociales, Asistentes Sociales, Licenciados en Trabajo Social, etc.)
2. Cantidad de Trabajadores Sociales que hay en su país. (señale cantidad de habitantes y cantidad de habitantes pobres de su país)
3. Cantidad de años requeridos en la formación académica para obtener el título:
4. Cantidad de Escuelas, y/o Universidades que dictan la carrera en su país y tipo de carrera (terciaria, universitaria, etc.)
5. Cantidad de organizaciones que nuclear a los Trabajadores Sociales: (Asociaciones Profesionales, federaciones, Gremios, etc.)
6. Principales problemas sociales que afectan a su país.
7. Situaciones que preocupan a las organizaciones que nuclean a los Trabajadores Sociales en su país
8. Objetivos en los que se encuentra trabajando su organización.
9. ¿Posee su país Leyes de Ejercicio Profesional? ¿desde cuándo?
10. ¿Posee su país Código de ética? ¿desde cuándo?
11. ¿Posee su país Ley de Colegiación? ¿desde cuándo?
12. ¿Quién regula la matrícula en su país?

En caso de poseer usted información sobre currícula de la carrera en su país, u otros datos que sean de utilidad para difundir entre los colegas de la Región, le solicitamos nos lo remita

Aguardando vuestra aceptación, desde ya agradecemos la atención.



Mgtee. Joaquina Barata Teixeira Texeira
Vocal para América Latina y Caribe
Federación Internacional de Trabajo Social (FITS)

Lic. Laura Acotto
Vice-presidente para América Latina y Caribe
Federación Internacional de Trabajo Social (FITS)

XXIII REUNIÓN REALIZADA EN URUGUAY - MONTEVIDEO

OFÍCIO CIRCULAR CFESS N° 097/2008

Brasília, 11 de julio de 2008

Al Comitê Mercosur

Sr^a LAURA ACCOTO

Presidenta Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social

Sr^a. GRACIELA GONZALEZ MEYER

Presidente Asociación de Profesionales de Servicio Social o Trabajo Social de Paraguay

Sr^a IRIS LAUZ

Presidenta de Asociación de Asistentes Sociales de Uruguay

Sr. OMAR RUZ AGUILERA

Presidente Nacional de Colegio de Asistentes Sociales de Chile

Sr. CÉSAR A. BARRANTES

Asociación Nacional de Trabajadores Sociales de Venezuela - RELATS

Assunto: Agenda de la XXIII JORNADA DEL COMITÉ MERCOSUR DE ORGANIZACIONES DE PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL

Estimados compañeros del Comité Mercosur,

1. Es con satisfacción que encaminamos la agenda para nuestro encuentro en los días 25, 26 y 27 de julio. Hasta el momento tuvimos la contribución de Iris Lauz, Presidenta de ADASU. Creo que debemos reservar el día 27 por la mañana en caso de necesitarlos mas tiempo para las discusiones.

2. De acuerdo con las informaciones de nuestra anfitriona vamos trabajar en el local de ADASU (Mercedes 1475- Monevideo).

3. Para hospedaje todos ya deben haver visto las sugerencias hechas por Iris:

- Hotel Europa (***) , calle Colonia 1341 (Montevideo), Teléfono 598-2 9020045, que se ubica a tres cuadras de la Asociación. Habitación triple U4S 75 con desayuno;
- Hotel Oxford (****), calle Paraguay 1286, a unas 6 cuadras de ADASU, habitación triple U4S 83 (doble 57)

4. Luego estaremos encaminando las actas del periodo de Coordinación de Brasil.

Un fraterno saludo!

IVANETE BOSCHETTI

Presidente del CFESS

Cordinadora del Comité

SCS - Quadra 2 Bloco C -Ed. Serra Dourada - Salas 312/318 - CEP- 70300-902 –
Brasília –DF

Fone: (61) 3223-1652 / Fax: (61) 3223-2420

E-mail: cfess@cfess.org.br / cfess@persocom.com.br - Home Page: <http://www.cfess.org.br>

Gestão 2008/2011 – Atitude crítica para avançar na luta

AGENDA

XXIII JORNADA DEL COMITÉ MERCOSUR DE ORGANIZACIONES DE PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL

Viernes 25 de Julio 17 a 19 horas

- 12) Recepción y bienvenida de Uruguay a los compañeros de organizaciones de trabajo social del MERCOSUR
- 13) Lectura y consideración del acta anterior
- 14) Análisis de coyuntura de situación de los países en orden temático según lo avanzado en Foz de Iguazú. referente a:
 - a. Reglamentación y colegiación
 - b. Currícula
 - c. Condiciones laborales: hacia un arancel básico común

Sábado 26 de Julio 9.00 a 12.00

- 15) Derechos Humanos y Servicio Social
- 16) Discusión sobre parámetros curriculares
- 17) Contribuciones de América Latina a la definición de Servicio Social de FITS y contribuciones de FITS al Servicio Social en América Latina.

Sábado 26 de Julio 14:00 a 19.00

- 18) Plan de actividades para el período 2008-2010 y cronograma de reuniones del COMITÉ MERCOSUR para el período
- 19) Acuerdo para elección de vocal ante la FITS
- 20) Informaciones sobre la 19ª Conferencia Mundial de Trabajadores Sociales
- 21) Evaluación y conclusiones del Encuentro
- 22) Cambio de Autoridades del Comité MERCOSUR para el período 2008-2010

Domingo 27 de julio

Día libre

ANEXOS

DOCUMENTOS ENTREGUES EN LAS REUNIONES:

XX REUNIÓN REALIZADA EN CHILE

- **GRUPOS DE INTERÉS**

XXI REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazu/PR

- **Informe sobre Currícula: Argentina, Uruguay**

XXII REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazu/PR

- **Informe Colegio Asistentes Sociales Chile: Omar Ruz Aguilera, Presidente Consejo Nacional**
- **Informe Argentino**
- **Ponencia presentada por, Joaquina Barata Teixeira : "La Organización Política de la categoría en América Latina en la perspectiva de la lucha de clases e internacionales"**

▪ **XX REUNIÓN REALIZADA EN CHILE**

33° Conferencia Mundial

ORGANIZAN:

**Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) y
Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (ALAETS)**

**GRUPOS DE INTERÉS
PROGRAMANDO PARA EL DÍA 1 DE SEPTIEMBRE DE 2006**



COMITÉ MERCOSUR DE ORGANIZACIONES PROFESIONALES DE SERVICIO SOCIAL

**“DESIGUALDAD EN AMERICA LATINA Y PARTICIPACIÓN DE
LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL DISEÑO DE POLÍTICAS
PÚBLICAS”**

**UN PROYECTO ETICO POLÍTICO EN CONSTRUCCIÓN
PARA LA INCIDENCIA**



**FEDERACION ARGENTINA DE ASOCIACIONES
PROFESIONALES DE SERVICIO SOCIAL**

**CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO
SOCIAL DE BRASIL**

**ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES DE
SERV. SOC. O TRAB. SOC. DEL PARAGUAY**

**ASOCIACIÓN DE STENTES
SOCIALES DE URUGUAY**

El bloque COMITÉ MERCOSUR DE ASOCIACIONES PROFESIONALES DE SERVICIO SOCIAL viene trabajando ininterrumpidamente desde 1994, intentando consolidar en la región un Trabajo social crítico de la realidad latinoamericana y propositivo en términos de construcción de un proyecto ético político.

NUESTRA INTENCIÓN:
Construir un proyecto ético político, desde una
visión crítica y transformadora para el Trabajo
Social en América Latina

¿QUÉ LOS INVITAMOS A DEBATIR Y ANALIZAR?

- El Trabajo Social y la conformación de nuevos espacios públicos de participación, incluidos las organizaciones que nos nuclean
- La Distribución equitativa de la tierra y de la riqueza socialmente producida
- El Trabajo Social y su accionar comprometido en la Defensa y efectivización real de los derechos humanos: sociales, políticos, civiles, culturales y económicos
- El mantenimiento y ampliación de la responsabilidad del Estado en dar respuestas a la cuestión social a través de Políticas Sociales Universales con la participación de la Sociedad Civil

OBJETIVOS:

Construir un proyecto colectivo ético - político para Mercosur y América Latina, que contribuya al fortalecimiento de las- los Trabajadores Sociales y las Organizaciones que los representan

Promover en el Trabajo Social un ejercicio profesional competente (teórica y técnicamente) y comprometido (ética y políticamente) con las demandas sociales, garantizando la efectivización de los derechos humanos

IDA CABALLERO
Presidente
Asoc. de Prof.
S.S. ó T.S de Paraguay

ELISABETE BORGIANNI
Presidente
Conselho Federal
Serv. Soc. do Brasil

RAQUEL PEÑA
Presidente
Asociación de Asistentes
Sociales de Uruguay

LAURA ACOTTO
Presidente
Fed. Argentina
Asoc. Prof. de Serv. Soc.

XXI REUNIÓN REALIZADA EN BRASIL-Foz de Iguazú/PR

ANEXO 1

INFORMES SOBRE CURRICULA

Argentina

ENCUENTRO ACADÉMICO NACIONAL DE FAUATS

“Lineamientos Curriculares Básicos para la Formación Profesional en Trabajo Social”

Rosario, 29 y 30 de Septiembre de 2005

DOCUMENTO DE TRABAJO

1. Introducción

El presente documento de trabajo surge de la recuperación de los debates desarrollados en el marco del Encuentro Nacional Académico de FAUATS realizado en la ciudad de Rosario en septiembre de 2005. A través del mismo, se muestran ejes de interés, acuerdos y puntos aún en debate que facilitarán la continuidad del trabajo de las Comisiones Internas.

El tema “Lineamientos Curriculares Básicos” fue propuesto por la Comisión Directiva de FAUATS con la intención de avanzar en acuerdos que orienten la formación, ya que la misma se caracteriza por una gran heterogeneidad curricular la cual se expresa, por ejemplo en perfiles, contenidos teórico-prácticos y que, además, se diferencia en los tipos de títulos de acuerdo al nivel de pertenencia: terciario y/o universitario.

La heterogeneidad curricular viene siendo desde hace casi 20 años un tema nodal en las distintas instancias de encuentro entre Unidades Académicas, por ello, de acuerdo a las evaluaciones de la experiencia brasilera, sobre la implementación de un currículo mínimo, en los últimos años, fue surgiendo la necesidad de comenzar a discutir a nivel nacional la posibilidad de que la vía curricular sea una estrategia a adoptar para la construcción de una formación profesional con una identidad común.

En este sentido, para precisar la noción de *lineamientos curriculares básicos* es que retomamos el aporte de especialistas en Ciencias de la Educación que entienden que lo básico es aquello que “sí o sí” nos posibilitará formar un profesional. Por ello, es necesario referirse al reconocimiento y construcción de saberes y problemáticas que hacen al Trabajo Social, también a los marcos y herramientas conceptuales en contextos específicos de intervención o acerca de la intervención misma, los cuales se transformarán en contenidos de enseñanza.

A partir de la necesidad de discutir “lineamientos curriculares básicos” para la formación profesional de Trabajo Social se definieron 3 ejes de trabajo (Tendencias vigentes en la Formación Profesional, Perfil profesional y Dimensiones de la Formación) para el encuentro a través de los cuales abordar el tema.

Este documento contiene una descripción de la modalidad de trabajo durante el encuentro, la recuperación de lo discutido en los talleres, la proyección que dejaron los dos días de trabajo y la bibliografía utilizada para elaborar esta recuperación.

2. Modalidad de trabajo

La particularidad del encuentro fue la adopción de una modalidad de trabajo ya utilizada en oportunidades anteriores, centrada en la participación de las Comisiones Internas de las distintas unidades académicas a partir de las discusiones previas que se volcaron en talleres de intercambio y discusión, así como también se generaron espacios de plenario donde se expusieron las síntesis de cada uno de esos talleres.

El objetivo fue socializar y compartir información sobre los desarrollos y experiencias académicas actuales, en relación a los currículos y los resultados que su implementación genera. Dada la diversidad de diseños y perspectivas curriculares que presentan las distintas unidades académicas, esta modalidad de trabajo se convirtió en una instancia plural que permitió el análisis y la reflexión compartida para poner en tensión el sentido de la intervención social que proyectamos y su modo de expresarse curricularmente.

Cada taller contó con dos coordinadores y observadores que confeccionaron los registros con los que luego se elaboraron las síntesis que se expondrían en los plenarios.

Para el abordaje del tema central se eligió la realización de 3 talleres con ejes que permitieran dar elementos para pensar en orientaciones para construir lineamientos comunes.

3. Ejes de los talleres

TALLER 1: Tendencias vigentes en la formación profesional

Este eje presentó algunas dificultades en su abordaje, ya que los intercambios entre los participantes se detuvieron en despejar la noción de currículo básico o mínimo, evidenciándose la necesidad de conocer la intencionalidad con que la Federación propuso el tema.

En primer lugar se planteó cierta “disconformidad” respecto de cómo nominar esta pretensión de acordar criterios comunes, por la vía curricular, respecto de la formación profesional. Esto llevó a considerar que quizás sería pertinente dejar de lado la nominación de currículo “básico” o “mínimo” y hablar, en cambio, de “orientaciones curriculares comunes a partir de las dimensiones de la formación”, ya que algunas de estas propuestas en otras carreras del país están siendo llevadas a cabo a partir de Ley Federal de Educación y Ley de Educación Superior con la intención de profundizar un tipo de formación al servicio del mercado.

Se señaló, en este mismo sentido, que la idea de un currículo “básico” hace referencia a ciertos puntos comunes para la formación que son en realidad puntos de partida, ejes comunes que debería tener la carrera de Trabajo Social, sin cerrar de ningún modo los procesos particulares de cada unidad académica sino como una forma de darles una orientación común y que el debate no se cierre en función de las exigencias del mercado sino que el mismo se profundice de acuerdo a lo que colectivamente se acuerde sobre el perfil profesional que queremos.

El modo de ingreso a este eje fue a partir de la exposición de los documentos producidos por las distintas Unidades Académicas, algunos vinculados al análisis curricular y otros a la implementación de reformas curriculares.

Las exposiciones de las Unidades Académicas posibilitaron que la palabra circulara en torno a diversos aspectos relacionados a la formación profesional hoy. Para mostrar esos aspectos, a continuación se detallan todos aquellos presentes en los registros.

- Consideraciones acerca de los currículos

Respecto de cómo pensar los currículos, y teniendo en cuenta la gran diversidad de la que hablábamos anteriormente, aparecieron comentarios muy interesantes que no llegaron, sin embargo, a profundizarse en la discusión, como por ejemplo: que en un plan deben considerarse sus dispositivos académicos, porque son éstos los que modelan y condicionan su posterior puesta en práctica; que hay conflictos y tendencias en pugna dentro de la universidad que no se resuelven con un nuevo plan y por ello es preciso fijar acuerdos sobre el sentido de los conceptos y acordar un plan que contenga la pluralidad de posiciones y a la vez tenga una orientación clara; que el contexto aporta a las definiciones curriculares y es, por lo tanto, vital considerarlo en el análisis; que los trayectos curriculares deben compartir un eje transversal para intentar no caer en el eclecticismo; que la idea de autonomía de las cátedras debe pensarse como posibilidad de apertura y construcciones abiertas y no favorecer a que cada cátedra se convierta en un bloque inaccesible.

También se hizo alusión a algunas experiencias particulares como unidades académicas que han estructurado su currículum con un ciclo básico y uno superior; otras que han optado por una formación de tipo “generalista” planteando la especialización en el posgrado; otras que discuten la inclusión de la especialización temática dentro del grado.

Podemos decir que hubo acuerdo en relación a la necesidad de definir cuáles son los requisitos profesionales para los trabajadores sociales, de pensar en matrices básicas capaces de direccionar la formación del trabajador social en el sentido de contemplar las habilidades imprescindibles que deben tener los profesionales.

Se señaló, como una de las entradas posibles para este debate, partir desde un mapeo que muestre qué pasa con los graduados, qué falencias ubican, qué necesidades plantean para trabajar cotidianamente.

Asimismo, se destacó que cada unidad académica tiene su realidad y que en cada una de ellas es nodal tener en cuenta la formación de sus docentes, dónde y cómo se formaron y qué limitaciones y necesidades observan en el ejercicio de su rol.

- Consideraciones acerca de la Investigación

La discusión sobre la investigación estuvo presente permanentemente en el debate, destacando su relevancia en el proceso de formación y acordando en la importancia de revalorizar la producción de conocimientos que se ha abierto en Trabajo Social en los últimos años.

Por otro lado, se señalaron las dificultades que existen para rescatar los corpus teóricos elaborados a lo largo y ancho del país como insumo para la formación profesional.

Se propuso la confección de una “agenda” para la investigación que pueda ir consensuándose a nivel nacional, basada fundamentalmente en las vacancias actuales, y se hizo especial hincapié en la necesidad de fortalecer la formación docente en investigación.

- Consideraciones acerca de la relación entre el nivel universitario y el nivel terciario

Hubo acuerdo en la necesidad de articular las unidades académicas universitarias y las del nivel terciario, produciéndose el debate en torno de las posibles modalidades para ello.

Una de las propuestas tuvo que ver con facilitar a los terciarios la posibilidad de que sus estudiantes accedan a las licenciaturas universitarias en forma gratuita.

Otra planteaba la posibilidad de la elaborar una especie de ciclo común y otro complementario que permita ir adecuando las currículas.

- Consideraciones acerca de la articulación entre Grado y Posgrado

La vinculación entre grado y posgrado apareció como una preocupación fuerte.

Hubo acuerdo en que el posgrado aporta a la formación de grado y en que, ante la ausencia de especializaciones, los graduados realizan posgrados y su posterior incorporación al grado enriquece los aprendizajes. Por eso sería importante que la gente que está desarrollando posgrados pueda seguir trabajando en el grado.

Se señaló que la apertura que han ido tomando los posgrados en los últimos años elevó el nivel de los docentes, aportando a una mejor lectura teórica de la formación del grado.

Vale decir que hubo varias referencias a la dificultad de acceso a estudios de posgrado a causa de su carácter no gratuito. Al respecto, se observó que algunas unidades académicas vienen trabajando en diferentes propuestas que apuntan a salvar esta brecha, a través de sistemas de becas de distinto tipo.

TALLER 2: Perfil profesional

La discusión sobre este eje se abrió principalmente, pecando de ser esquemáticos, en dos sentidos: ¿qué profesional queremos formar?, por un lado y ¿adónde formar a los profesionales?, por el otro.

Respecto de qué profesional queremos formar, los señalamientos más recurrentes hicieron alusión a la necesidad de que el profesional posea capacidad de lectura, capacidad propositiva y capacidad estratégica, para lo cual es preciso que la formación brinde las herramientas que le permitan comprender el escenario en el que tendrá que intervenir.

En ese sentido, el profesional debería contar con una formación básica en las ciencias sociales que habilite su mirada crítica y su capacidad para construir mediaciones que permitan explicar la realidad. Por eso también sería importante fortalecer la formación en investigación.

Por último, apareció aquí el tema del mercado de trabajo y de la realidad ocupacional de los trabajadores sociales en la actualidad, señalándose que sería importante ir constituyendo un espacio que medie entre la instancia de formación profesional y la inserción en el campo ocupacional, integrando la visión del trabajador social como trabajador asalariado.

Por otra parte, se habló acerca de adónde formar a los profesionales, partiendo de considerar que es preciso recuperar el debate sobre “lo social” como respuesta y como estrategia, profundizando particularmente el análisis acerca de la asistencia.

Se expusieron preocupaciones en torno de los espacios de práctica pre profesional, donde surgieron inquietudes relacionadas fundamentalmente con la inserción de alumnos en ámbitos estatales, en organismos no gubernamentales y en movimientos sociales, visualizándose la necesidad de iniciar y sostener una discusión más seria en torno de la relación Estado-Sociedad Civil, como también de retomar y sentar nuevas bases para avanzar en un viejo debate sobre cómo entender la profesión y el rol o función profesional en la reproducción de las relaciones sociales.

TALLER 3: Dimensiones de la formación

Sin descuidar la visión de la formación en términos de totalidad, se ubicaron tres dimensiones a poner en discusión dado que, aunque necesariamente articuladas entre sí, se reconocían particularidades de cada una que requerían ser analizadas con mayor detalle.

Esas tres dimensiones, entonces, fueron denominadas como: la dimensión teórico-epistemológica; la dimensión metodológica y/u operativa instrumental; la dimensión ético-política.

Antes de puntualizar sobre cada una de estas dimensiones, se realizó una serie de apreciaciones que buscaron enmarcar la discusión posterior, por ejemplo: que las tres dimensiones deben tener la misma importancia, en tanto no debe perderse la perspectiva de totalidad; que hay que cuidar que el énfasis en lo epistemológico no deje por afuera el potencial de lo metodológico (que aporta a lo propositivo); que es necesario pensar en principios teórico-metodológicos comunes que articulen la formación profesional; y que lo ético-político es transversal al proceso de formación.

- La dimensión ético-política

La discusión sobre este aspecto atravesó todos los talleres y plenarios, de modo que resulta dificultoso reconocer cuestiones específicamente planteadas en este sentido en tanto estuvo presente en el trabajo de los tres ejes propuestos.

Es posible reconocer acuerdo en cuanto a que el debate ético debe estar incluido en todos los trayectos curriculares como eje transversal; que considerar la dimensión ético-política exige lecturas implicadas del contexto, de los escenarios y de los actores; y que la perspectiva ética debe entenderse ligada a la política, entendiendo a la ética como el conjunto de valores acordados, entre los cuales se mencionaron la democracia, la solidaridad, la justicia, la autonomía y la responsabilidad.

Un aspecto importante dentro de este eje se vinculó al tratamiento del tema de la denuncia como parte de la intervención social; se manifestó que todo el tiempo nos enfrentamos con violaciones a los derechos, por lo tanto, es necesario incorporar el ejercicio de la denuncia como praxis. Cabe aclarar que cuando se habla de denuncia se habla de reivindicar derechos, que nos exige participar de propuestas alternativas lo cual es parte de la formación política pero que al mismo tiempo es fruto de la experiencia.

De acuerdo a lo analizado se acuerda que es necesario ejercer un papel de denuncia institucional, es decir, que la denuncia exige un tratamiento colectivo y responsable.

- La dimensión metodológica y/o lo operativo-instrumental

Fue insistente el señalamiento acerca de que es fundamental desarrollar acuerdos básicos sobre cómo se conoce y cómo se interviene, teniendo en cuenta que las herramientas metodológicas poseen un valor esencial en nuestra profesión.

Se enfatizó, en este sentido, que el “saber hacer” no se da en forma espontánea sino que debe ser enseñado y, por lo tanto, debe ser revalorizado en relación a la estructura curricular.

Dado que la intervención es el eje vertebral de nuestra carrera, para repensar las herramientas metodológicas se torna absolutamente relevante pensar qué tipo de intervención demanda la sociedad hoy.

- La dimensión teórico-epistemológica

En el marco de la discusión acerca de lineamientos curriculares comunes, la pregunta que disparó el debate en torno de los aspectos teórico-epistemológicos fue ¿qué disciplinas serían las “básicas” para la estructura curricular de Trabajo Social?

Con respecto a los contenidos aparecieron diversas propuestas que no llegaron a problematizarse en profundidad, por ejemplo: que debería incorporarse el estudio de los movimientos sociales así como habría que realizar actualizaciones sobre las temáticas sociales; que habría que rescatar y revalorizar el conocimiento de los clásicos (así como leer los autores desde las fuentes originales), analizándolos desde el contexto en que surgieron y viendo qué lecturas se hacen hoy de ellos; que del mismo modo habría que fortalecer la lectura de autores contemporáneos; que es necesario incluir estudios referidos al contexto latinoamericano.

Hubo acuerdo respecto de algunos puntos: que es necesaria la relación entre investigación/intervención; que hay que incluir perspectivas desde lo micro y lo macro; que es preciso revisar las materias metodológicas y los espacios de práctica; que hay que establecer una fuerte articulación entre grado y posgrado.

También se acordó que hay que contemplar, al momento de revisar las estructuras curriculares, la gradualidad teórica y metodológica y que hay que prestar especial atención de no caer en posturas eclécticas.

4. Proyección

La propuesta de discutir “Lineamientos curriculares básicos” responde, precisamente, a atender a la diversidad, para intentar contenerla desde una matriz identitaria común, para lo cual la estrategia elegida es la vía curricular: “...la existencia de unidades académicas terciarias y universitarias; conjuntamente con una diversidad notoria en las relaciones que se instalan entre ellas según la región, señalan la existencia de una diversidad de procesos que requiere, a nuestro entender, un tratamiento especial y que, no obstante, sólo fue mencionado durante el encuentro.” (Cámpora *et alli*, 2005: 20)

La estrategia curricular se plantea como construcción de una instancia común pero debe considerarse, por la amplísima existencia de antecedentes de innovaciones curriculares en tal sentido, que si no se construyen andamiajes colectivos que sostengan dinámicas de reelaboración a partir de confrontaciones con aquellas experiencias, y de compartir iniciativas y teorías, la construcción de un discurso curricular común puede favorecer la opacidad y acriticidad de los procesos académicos reales.

Cabe destacar que la problemática ético-política atravesó todas las instancias del encuentro, dando cuenta del interés colectivo por hallar posicionamientos críticos comunes frente a las realidades locales y nacionales, que no son caracterizadas en profundidad, pero evidentemente son causales de la necesidad de proponer y explicitar el debate ético-político sobre la concepción de la intervención en lo social y de la intervención profesional del Trabajo Social. Así mismo, los marcos institucionales que configuran las leyes de educación y la política educativa nacional y provincial, son reconocidos como dimensiones necesarias a considerar.

El debate generado en torno a estos temas demuestra un fuerte consenso sobre la necesidad de su tratamiento y explicitación.

5. Bibliografía

ABEPSS (Asociación Brasileira de Enseñanza y Pesquisa en Servicio Social) - Currícula Mínima para el curso de Servicio Social. Rio de Janeiro, Noviembre de 1996. Mimeo.

Cámpora, A.; Reinoso, A. y Ojeda, T. - Informe de los talleres y plenarios del Encuentro Académico Nacional de FAUATS. Rosario, Octubre de 2005. Mimeo.

Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos - Documento de discusión “Lineamientos curriculares básicos para la Formación Profesional en Trabajo social”. Paraná. Septiembre de 2005. Mimeo.

**FEDERACION ARGENTINA DE UNIDADES
ACADÈMICAS DE TRABAJO SOCIAL
Mar del Plata, 21 y 22 de septiembre de 2006**

Documento de recuperación de las síntesis presentadas por las comisiones en los plenarios del Encuentro Nacional

Eje 1: Procesos de enseñanza-aprendizaje en Trabajo Social

Comisión 1

Trabajó sobre los documentos de Mar del Plata, Santa Fe, Córdoba, Chivilcoy y Paraná como disparadores para el debate.

* Se destaca la importancia de FAUATS en el proceso de reformulación para que aquellas carreras que están transitando dichos procesos. En particular es de destacar el peso que tiene en aquellos casos en que las instancias superiores de las cuales dependen las unidades académicas instalan o imponen lineamientos con las que no se está de acuerdo; como es el caso de la transformación de carreras en tecnicaturas de 3 años de duración. El pronunciamiento de FAUATS en oposición a estos proyectos y el acompañamiento y apoyo en las argumentaciones en tal sentido han sido un elemento central, por ejemplo en el caso de Chivilcoy.

* Respecto a la relación que se establece entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se señalan diversas consideraciones:

a- la asimetría propia de esta relación es la base de relaciones de poder significadas desde la dominación, cuando dicha asimetría es ocultada o naturalizada. El no reconocimiento de la asimetría y su ocultamiento y/o naturalización contribuye a la reproducción de relaciones de dominación y subordinación que dificultan una relación pedagógica dialógica, de intercambio, enriquecedora y mutuamente transformadora- en definitiva, educativa.

b- es común el establecimiento de una relación asistencial y hasta clientelar entre estudiantes y docentes, lo que reproduce lugares instituidos y naturalizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto está vinculado a las “marcas” del origen de la profesión de Trabajo Social, a una identidad atribuida y reproducida desde las propias prácticas de docentes y estudiantes.

c- es necesario reflexionar acerca de cómo los modos en que los procesos de enseñanza-aprendizaje se estructuran, forjando una subjetividad en el estudiante, que en ocasiones se traduce en posiciones de subalternidad en relación a otros saberes disciplinarios; en tanto lo social emerge como campo de disputas entre distintas disciplinas.

d- se reconoce una fuerte dificultad para abordar la tensión entre la dimensión teórica y la dimensión metodológica; dificultad que sólo puede ser abordada a través de mediaciones conceptuales que nos arrojen luz sobre la enseñanza del Trabajo Social. Estas dificultades, si bien son comunes a la enseñanza de todas las carreras profesionales, encuentran en los procesos de formación en Trabajo Social una dificultad particular: nuestros estudiantes entablan relaciones con objeto de intervención durante todo su proceso de formación, mientras que en la mayoría de las otras profesiones lo hacen al finalizar o una vez obtenido el título.

e- lo anterior fundamenta la importancia de la formación docente ya que lo que predomina en la docencia universitaria es el ejercicio del oficio desde el ensayo y error, acumulación de experiencia, intuición, etc. a la hora de definir y diseñar dispositivos pedagógicos.

f- se recalca la necesidad de contextualizar nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje en los contextos particulares; al respecto se señala la masividad o las características con las que llegan nuestros estudiantes en relación a expectativas, experiencias previas, intereses, etc.

g- en función de dichos contextos repensar qué estrategias pedagógicas estamos diseñando, no para paliar déficit del nivel medio sino para precisar y diagnosticar las principales dificultades. Las que ya estamos en condiciones de señalar son las referidas a los problemas de lectura y escritura desde la lógica académica que se pretende en los niveles de formación superior.

Comisión 2

Trabajó sobre el documento de Córdoba y los interrogantes que en él se plantean como disparadores para el debate: ¿cuáles son las particularidades del proceso de aprendizaje en la formación del Trabajo Social? ¿qué entendemos por perspectiva política, epistemológica y teórica del aprendizaje? ¿qué relación existe entre el aprendizaje y el contexto social? ¿cómo crear formas de aprendizaje, teniendo en cuenta las subjetividades contemporáneas que posibiliten “pensar lo que hacemos y saber lo que pensamos?”

* Particularidades de la formación profesional en Trabajo Social:

a- Respecto a la relación docente-alumno se la caracteriza como asimétrica, lo que no es una particularidad en el Trabajo Social, sino en todas las relaciones docente-alumno.

b- La formación en Trabajo Social requiere de dispositivos teóricos y dispositivos prácticos y además pone en juego una trama vincular compleja ya que intervienen diversos actores – más allá de las posiciones docente- alumno.

c- interviene una matriz teórica (qué se quiere enseñar) y una matriz política (con qué intencionalidad). Ambas le imprimen una direccionalidad a la forma.

d- la formación tiene lugar y se diseña dentro del mundo real en que se ejercerá y en este sentido la investigación, la docencia y la extensión deben ser pensadas como una totalidad en el proyecto de formación.

e- Se rescatan experiencias de evaluación poscursado, a través de instrumentos de carácter anónimo dirigidos a los estudiantes, lo que se transforma en un insumo fundamental y permanente de los programas de las asignaturas. También experiencias de pasantías y/o prácticas preprofesionales integradas con estudiantes de 3 y 4 año de la carrera, enfatizando en las lecturas de los escenarios problemas desde marcos teóricos compartidos.

f- Se acuerda en afirmar que la práctica es un espacio de aprendizaje y no un proceso autónomo respecto de la teórico; enfatizando el desacuerdo con perspectivas instrumentalistas que ven a la práctica como un proceso que se gestiona a sí mismo.

g- Respecto a las particularidades del sujeto cognoscente (estudiante de T.S.), se plantea que es necesario problematizar los presupuestos que traen; ya partir de categorías teóricas desarrollar un proceso tendiente a otra lectura de la realidad sobre la cual se va a intervenir.

h-Se acuerda en que hay una tensión inherente a la profesión: la tensión teoría – práctica que atraviesa tanto la formación como el ejercicio profesional. Ante esto se acuerda en la importancia de sostener la unidad de las dimensiones teórica, instrumental y política en la construcción y planificación de los dispositivos pedagógicos. Pero se llama la atención en que si bien existe este acuerdo sobre la unidad-totalidad que conforman estas dimensiones, hay que preguntarse: ¿porqué no se traduce esta concepción en los dispositivos organizacionales?

¿cómo se transmite esta concepción durante el proceso de formación, en la relación docente- alumno?

i - se identifica como problema la falta de formación docente y como necesidad la de institucionalizar una formación docente-pedagógica.

* Relación - Realidad de la formación en los niveles Terciario y Universitario:

El debate sobre este tema revela la multiplicidad de perspectivas de análisis que hay que considerar para abordarlo en su complejidad:

a- escenarios locales y regionales con diversos posicionamientos entre los actores, lo que define singulares relaciones y estrategias de articulación-presión-negociación, etc.

b- concepciones diversas que subyacen en las diversas titulaciones; lo que implica necesariamente preguntarse por las posibilidades de acordar- consensuar sobre perfiles profesionales y matrices teóricas fundantes de la formación.

Comisión 3

Se trabajó sobre los documentos de La Plata (Universidad y Caritas), Cuyo, Mar del Plata, Chivilcoy, Kennedy y Córdoba como disparadores.

* Se reconoce un piso o preocupación común en todas las instituciones: se están revisando-reformulando las currículas. Cada unidad académica tiene diversos procesos; en algunos casos los debates de FAUATS funcionan como insumos para los procesos internos de cada unidad académica; en otros, los debates internos son llevados como insumos para los debates colectivos en FAUATS.

* Se plantea la importancia de problematizar nuestras preguntas sobre el estudiante. ¿qué estudiantes queremos? Estar atento a la confrontación entre estudiante real y estudiante irreal:

- nos encontramos con un estudiante que no sabe leer ni escribir académicamente, o sea de la manera en que pretendemos como universitarios y requerimos como docentes.

- el estudiante que llega a estudios superiores expresa el problema de la articulación entre polimodal/universidad.

* Atender la interpelación de los estudiantes a los docentes: ¿Qué docentes queremos y qué docentes tenemos? ¿Cómo están respondiendo los docentes? ¿Qué hacen las instituciones para que los docentes respondan mejor?

* Respecto a los planes curriculares se señalaron diversas preguntas o problemas:

a- Revisar o mejorar la articulación entre docencia, investigación y extensión

b- La estructura curricular: se organiza de diversas formas: por áreas básicas o profesionales; por áreas profesionales y no profesionales; otras formas matriciales y no tan fragmentadas. Se enfatiza en la necesidad de superar la fragmentación, para la cual hay que seguir apoyándose y profundizando en la totalidad que conforman las tres dimensiones teórico-epistemológico, ético-político y técnico-instrumental (ver Documento FAUATS Rosario 2005) y en la totalidad Teoría –Práctica.

c- Superar los problemas de superposición y reiteración de contenidos.

d- Superar la influencia de las perspectivas neoliberales que impactaron reforzando la instrumentalidad operativa y vaciando de los contenidos necesarios para la confrontación de argumentaciones teóricas que constituyen los fundamentos desde los cuales leer para realidad social en la que intervendremos.

* Respecto de la formación en los niveles Terciario y Universitario:

a- se reafirma el criterio de no inclusión a FAUATS de las carreras que no tienen carrera de grado.

b- la necesidad de trabajar en la articulación entre el nivel terciario universitario y no universitario.

c- se reafirma la posición en contra de la apertura de “nuevas” carreras de nivel terciario no universitario.

d- se comenta sobre situaciones irregulares o problemáticas como la superposición de las universidades en la oferta de postítulo o posgrado sin respetar las regiones del CEPRES; o la apertura de Centros de Extensión de formación Universitaria en los Municipios que se sostienen con docentes pagados como monotributistas.

* Líneas de acción:

a- Revisar las currículas en las unidades académicas.

b- Articular con Ministerios de Educación y Colegios Profesionales.

c- Garantizar la presencia de FAUATS en todo el país.

d- Construir una base de datos para intercambio de saberes, producciones y proyecto entre las unidades académicas.

e- Reafirmar la importancia de encuentros masivos coorganizados por las organizaciones nacionales del colectivo profesional.

f- Ser realistas con respecto a la complejidad que implica la articulación entre los niveles del sistema educativo (especialmente en el caso de Educación Superior: terciaria y universitaria) en el marco de las dificultades provinciales y nacionales del sistema educativo nacional. En ese marco ubicar las expectativas con respecto al papel de FAUATS en este tema.

g- se debaten posibles estrategias para apoyar estas posiciones: articular con el CIN y articular regionalmente entre FAUATS y las unidades académicas.

Eje 2: Historia de la formación profesional

Comisión 1

* Las instituciones de formación profesional conservan “marcas del origen”. Reconocer esto es fundamental para abordar el tema de la articulación entre terciarios y universidad, al igual que el reconocimiento de las particularidades locales y regionales. En definitiva, las trayectorias de las instituciones son diversas y pretenden ser reconocidas y respetadas.

* Lo anterior debe ser tenido en cuenta para clarificar el papel de FAUATS: se pueden elaborar criterios y pautas para pensar la articulación, pero no se podría hablar de “normar”.

* La relación entre Trabajo Social y otras disciplinas de lo social también estuvo, está y estará cruzada por disputas y tensiones que se plasman en el campo académico y en el campo laboral. En relación al primero, se pueden tomar como indicadores planes de estudio que a veces reconocen a otras disciplinas y no al Trabajo Social como títulos habilitantes o prioritarios para la docencia de ciertas asignaturas. En relación al segundo, la precarización y flexibilización laboral y el tipo de programas sociales y sus criterios de perfiles para la contratación definen un escenario difícil que debe ser abordado conjuntamente con los Colegios profesionales y con FAAPSS.

* Este escenario de disputa de campos requiere de FAUATS: la generación de hechos políticos, la visibilización y circulación de posiciones y argumentos a través de documentos y la lectura realista y estratégica de cada realidad local y regional de modo de identificar los espacios más permeables para poder influir con nuestros posicionamientos.

Comisión 2

* Hablar del perfil profesional implica preguntarse en qué momento histórico se construyó dicho perfil. Y de este modo y en forma colectiva poder objetivar las marcas de nacimiento, de origen o “pecado original” que constituyen el mandato fundacional de nuestra profesión. En coherencia con lo anterior, es necesario preguntarse cuál es el momento histórico actual para pensar sobre el profesional que debemos formar.

*Se llama la atención sobre la heterogeneidad, marcada por las distintas generaciones que conforman el colectivo profesional y por las prácticas y concepciones que están encarnadas en los sujetos que lo conformamos.

*Tener cuidado con el riesgo de “naturalizar” y con cómo entendemos la idea de “crítica” para no tener desviaciones idealistas o voluntaristas que conducen a la frustración. Frente a ello, la responsabilidad que tenemos es la de contar con herramientas teóricas para el análisis del campo profesional. Entre dichas herramientas se destaca el concepto de profesional asalariado y el de autonomía relativa. Y una concepción de las instituciones como espacios de luchas y contradicciones.

* Desde estas herramientas teóricas repensar qué contenidos damos, cómo los transmitimos, cómo los plasmamos en la formación.

* Se resalta el impacto disparador que tuvo el documento N° 1 de FAUATS “Los marcos institucionales de la formación académica en Trabajo Social”, el que al llegar a algunas instituciones (por ejemplo la Escuela Provincial de Santa Fé) generó la producción de documentos que permiten enriquecer y complejizar los análisis sobre la diversidad de dichos marcos institucionales. Este tipo de debates e intercambios se consideran imprescindibles para que la Federación pueda tener posturas críticas, claras y respetuosas de las particularidades locales y regionales.

Comisión 3

No se discutió sobre este eje.

Eje 3: Necesidades de formación y ejercicio profesional

Comisión 1

Se marcaron los siguientes ejes o preocupaciones:

*Asociar la formación a particularidades regionales: ante ello existen diversas estrategias que permiten incorporar a la currícula temáticas de actualidad que no están previamente contempladas en los contenidos curriculares básicos. Las diversas estrategias se expresan bajo la forma de seminarios que posibilitan aspectos valorados positivamente: que graduados con experiencia y formación en temáticas particulares puedan desempeñarse como docentes a cargo, que se dirijan a distintos públicos y que se mantenga una flexibilidad y capacidad de incorporación de temas de interés y de actualidad.

* La relación y puntos de tensión entre pasantías, prácticas preprofesionales y ejercicio profesional: reconocer las diferencias, garantizar la transparencia y precisar los límites entre estas prácticas. Se reivindican las pasantías en la medida en que las mismas estén asociadas a la supervisión académica. Asimismo, se considera necesario fijar criterios tales como cantidad de horas, funciones, remuneraciones, tiempo límite de duración, entre otras.

*Ligado a lo anterior y en relación a las condiciones del ejercicio profesional, se analiza el ámbito estatal, sus múltiples y flexibilizadas formas de contratación, como una de las principales causas de la precarización laboral. Esta situación, si bien trasciende a las unidades académicas y será motivo de luchas y reivindicaciones gremiales, nos incumbe

y nos obliga a pensar estrategias en relación a las pasantías y prácticas preprofesionales para que no compitan con el ejercicio profesional.

*Ante la diversidad de situaciones sociales, ocupacionales y de formación profesional proponemos generar mecanismos y espacios de intercambio académico entre docentes y estudiantes.

*Emerge la tensión entre un perfil de formación que se demanda (en especial de los graduados), en ocasiones ligada a una racionalidad instrumental; y las definiciones y perspectivas sobre el perfil de profesional que consideramos-creemos debemos formar.

* Una mayor y mejor circulación de productos potenciaría el desarrollo profesional y de la formación. De allí que emerge como preocupación y como propuesta la posibilidad de generar un espacio virtual para favorecer el intercambio de productos de y entre las unidades académicas.

Comisión 2

Se tomó como disparador el documento de Córdoba.

* Se reconocen dos tensiones centrales en el debate sobre este eje: entre conservadurismo y emancipación y entre prácticas preprofesionales y prácticas profesionales.

* Respecto a las prácticas preprofesionales se señala:

a- La necesidad de definir competencias para cada una de ellas en los distintos niveles y así poder diseñar prácticas más realistas.

b- Debatir-abordar el tema de los valores que deben ser sostenidos en el conocimiento y en la práctica y qué valores son dejados de lado.

c-Precisar cuál es el rol como intelectuales a la hora de construir los proyectos profesionales en el marco de proyectos societales más amplios.

*Al intentar abordar estas preocupaciones desde las experiencias concretas de las unidades académicas, se dió un intercambio un tanto anecdótico que no pudo llegar a precisar respuestas o intentos de respuestas a las preocupaciones señaladas. Se advierte que aún nos resulta difícil discutir sobre la direccionalidad de los contenidos teóricos de nuestra formación. Se identifican a continuación los señalamientos que surgieron del debate:

a- análisis de las ventajas y desventajas de la continuidad en un mismo centro de práctica vs. rotación de centros.

b- en algunas unidades académicas se sigue poniendo todo un mayor peso de la mirada en la práctica que en la teoría; en otras no. Esto lleva a remarcar la necesidad de explicitar los supuestos epistemológicos que subyacen en estas miradas.

c- se discute sobre la supervisión y sus características particulares y distintivas en la formación de grado y en el ejercicio profesional.

d- se plantea la necesidad de incorporar herramientas analíticas para abordar temas tales como mercado de trabajo y las condiciones laborales; y ello implica incorporarlas tanto a nivel de contenidos teóricos como de la práctica académica.

e- lo anterior requiere la profundización de conceptualización referida al estado, mercado, sociedad civil; temas en los cuales se advierte deficiente formación teórica, valorándose como grave esta situación.

Comisión 3

Tomó como insumo los documentos de Kennedy, Luján, Santa Fé y la experiencia de estudiantes de Chivilcoy.

*Todas las unidades académicas están en procesos de reformas curriculares, implementándose o por implementar. El desafío central en este contexto es la direccionalidad que se logra dar a dichos procesos, para lo cual se señala como fundamental:

a- La integralidad-unidad del proceso de formación, superando la fragmentación en la malla curricular, en los contenidos de las asignaturas, en las funciones de docencia, investigación y extensión.

b- La intervención como directriz del proceso de formación y las tres dimensiones atravesando dicho eje directriz.

c- la gradualidad en los contenidos teóricos y prácticos.

d- las herramientas teóricas-analíticas para abordar la complejidad de lo social, enfatizando la importancia fundamental de las mediaciones conceptuales que permitan comprender la dialéctica de lo general- particular- singular.

e- revalorizar y reconocer los aportes del Trabajo Social a las Ciencias Sociales, lo que implica posicionarnos desde lo que hemos acumulado en la trayectoria universitaria. En este punto revalorizar la producción de conocimientos y el desarrollo de la investigación para lo cual definir líneas de investigación puede resultar una estrategia fundamental de acumulación.

Eje 4: Formación profesional, políticas sociales y movimientos sociales

Comisión 1:

El proceso se inicia preguntándonos: ¿qué entendemos movimientos sociales?, ¿qué significa lo político?, ¿qué experiencias y/o acumulaciones existen en torno a los movimientos sociales desde el campo profesional? Coincidimos que en general se suele nominar como movimientos sociales a una diversidad de experiencias.-

Ante este análisis nos planteamos entonces que los desafíos serían jugar un papel como Unidades académicas en :

* La incidencia y la constitución de una voz legitimada en los espacios públicos en que se debaten cuestiones ligadas a temáticas-problemáticas sobre las cuales el Trabajo Social tiene acumulaciones desde la investigación y también desde la intervención

(como ejemplo se citan las temáticas de Género, Infancia y adolescencia, Salud sexual y reproductiva, Discriminación, etc.).

* La apuesta a aportar desde el espacio estatal a las transformaciones y cambios en las condiciones de vida de los sujetos con que trabajamos.

* Por último, nos preguntamos cuánta responsabilidad tenemos los docentes en la reproducción de una mirada dicotómica entre los espacios públicos estatales y los societales. En ocasiones los análisis de los estudiantes no son más que el reflejo de nuestros discursos en torno a las posibilidades de incidencia y transformación en dichos espacios, depositando lo imposible en el estado y la transformación en los movimientos sociales.

Comisión 2

*Se señala la tendencia a hablar de movimientos sociales con un nivel de generalización que reduce la seriedad con que el tema debe ser tratado. Se remarca la necesidad de profundizar el análisis respecto a los momentos particulares de desarrollo en que se encuentran; se citan como ejemplo los procesos clientelares y de cooptación que los atraviesan, las capacidades organizativas y de resistencia, etc.

*Reconocer lo anterior lleva a plantear que este debate no puede reducirse a si nos planteamos o no tomar a los movimientos sociales como posibles espacios de práctica académica, sino a incorporarlo como un tema teórico y de este modo evitar análisis superficiales o dicotómicos que significan a los movimientos sociales como progresistas y demonizan al Estado.

* Se revaloriza el eje temático del espacio público y vulneración de derechos, en tanto se ubica en el cruce de ambos espacios sociales y campos de análisis (estado y movimientos sociales).

Comisión 3

*Pensar la relación políticas sociales y movimientos sociales implica pensar el estado y la sociedad civil; lo que nos habla de la necesidad de manejar un campo de conocimientos y disciplinas.

*Se comentaron experiencias: la de la Universidad de La Plata y su proyecto articulado de Docencia, Investigación y Extensión que tiene como eje temático los movimientos sociales; la existencia de seminarios curriculares y extracurriculares que abordan teóricamente y desde la experiencia misma de los actores, movimientos sociales particulares como movimiento campesino, movimiento de género, entre otros.

NOTA: La presente recuperación reproduce fielmente las presentaciones realizadas por los secretarios de las comisiones ante el plenario de todos los miembros participantes de las mismas. No pretende ser un documento analítico de los debates sino presentar el nivel de diagnóstico, reflexión, crítica y autocrítica alcanzado por los representantes de las unidades académicas presentes.

Uruguay

CICLO INICIAL FCS DOCUMENTO BORRADOR

El Ciclo Inicial de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales tiene como objetivos:

- familiarizar al estudiante con los marcos conceptuales y los métodos e instrumental básico de las Ciencias Sociales,
- brindar elementos cognitivos que permitan comprender la especificidad histórica de los fenómenos sociales,
- experimentar una primera aproximación al abordaje multidisciplinario de la problemática social, y
- ofrecer al estudiante “trayectos sugeridos” para contribuir a la toma de decisiones acerca de su orientación en el ciclo avanzado.

El Ciclo Inicial representa ciento veinte (120) créditos, ochenta y ocho (88) de los cuales serán obligatorios y comunes a todas las licenciaturas y ofrecidos en los dos primeros semestres. Los treinta y dos (32) créditos restantes serán optativos y podrán completarse a lo largo de los semestres 3 y 4.

Las actividades curriculares que componen el Ciclo Inicial se articulan en cuatro Módulos:

- M1 “Introducción a las Ciencias Sociales”,
- M2 “Métodos aplicados a las Ciencias Sociales”,
- M3 “Temas Básicos de las Ciencias Sociales” y
- M4 “Módulo Optativo Integral”.

Con respecto a los contenidos del “Módulo Optativo Integral”, cada una de las Licenciaturas de la Facultad recomendará un Módulo en el que se articulará una “trayectoria sugerida” para facilitar la inserción del estudiante en el Ciclo Avanzado respectivo. No obstante, cualquiera sea el trayecto realizado por el estudiante, todas las licenciaturas aceptarán como cumplidos los requisitos del Ciclo Inicial si las actividades realizadas como optativas completan los ciento veinte (120) créditos exigidos.

Completados los ciento veinte (120) créditos del Ciclo Inicial, se expedirá al estudiante un certificado que acreditará “estudios iniciales en Ciencias Sociales”.

ESTRUCTURA MODULAR DEL CICLO INICIAL

Módulos	Denominación	Créditos	Aporte a Vectores (0-1)		
			Teórico	Metodológico	Temático
Módulo 1	Introducción a las CCSS	40	1		
Módulo 2	Métodos aplicados a las Ciencias Sociales	28		1	
Módulo 3	Temas básicos de las Ciencias Sociales	20	0.25	0.25	0.50
Módulo 4	Módulo Optativo Integral	32 Incluye Seminario Multidisciplinario Obligatorio (4 créditos)	0.33	0.33	0.33
TOTAL		120	46%	36%	18%

Definición de los módulos

Módulo 1: Introducción a las CCSS. El conjunto de actividades curriculares que conforman este módulo tienen por objetivo que el estudiante adquiera los elementos básicos de formación en CCSS. Se articulan contenidos de introducción a la Sociología, la Ciencia Política, la Economía y el Trabajo Social.

Módulo 2: Métodos aplicados a las ciencias sociales. Las actividades curriculares que integran este módulo tienen por objetivo que el estudiante adquiera conocimientos en base a los cuales pueda desarrollar el estudio de métodos y técnicas propias de la labor de cientista social.

Módulo 3. Temas básicos de las ciencias sociales. Este módulo abarca actividades curriculares que tienen por objeto acercar al estudiante al conocimiento de los procesos determinantes de la realidad social contemporánea.

Módulo 4: Módulo Optativo Integral. Cada una de las licenciaturas recomendará un módulo optativo que corresponderá a un “trayecto sugerido” a los estudiantes para aproximarse, a través de un conjunto de actividades curriculares, al enfoque específico de la problemática social que persigue esa orientación en la Facultad. Este módulo deberá integrar un espacio obligatorio para el abordaje multidisciplinario de problemas específicos, que involucren el aporte de distintas ciencias sociales y que se materializaría en un “seminario multidisciplinario” que podrá focalizarse en temas diferentes según los intereses coyunturales. El objetivo de este seminario es ofrecer a los estudiantes las distintas miradas disciplinarias y, por ello, deberá integrar –al menos- las perspectivas de las licenciaturas de la Facultad. Además el Módulo Integral incluirá créditos en actividades curriculares en ciencias sociales que podrán ser ofrecidas por las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales y/o por otras unidades académicas de la UDELAR que posean la acumulación académica necesaria para encargarse de este tipo de actividades.

PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIO – 2008

Licenciatura de Trabajo Social

La Licenciatura de Trabajo Social se enmarca en los criterios generales de la facultad de Ciencias Sociales y tendrá aspectos específicos que hacen a las características disciplinares.

Perfil del egresado

El egresado de la Facultad de Ciencias Sociales será un individuo capaz de cultivar aquellas cualidades que caracterizan a la naturaleza y razón de ser de la Universidad de la República. Así su práctica se orientará por la honestidad y creatividad intelectual, integrando críticamente en su desempeño específico la complejidad del entorno en el que está inserto. En base a una sólida formación en Ciencias Sociales tendrá la capacidad de generar y aplicar conocimiento científico valorando el sentido del mismo y sus impactos sobre la realidad social. Será un sujeto activo, involucrado en los procesos ciudadanos, en la previsión y la indagatoria propositiva del futuro, así como en la promoción de valores nacionales y universales. Todo ello a partir de un contexto formativo de acendrado pluralismo académico en las funciones de enseñanza y aprendizaje, por lo que será capaz de considerar las diversas corrientes científicas y analizar la dinámica de sus heterogeneidades y disensos.

En consecuencia, la Facultad de Ciencias Sociales apuntará a la formación de un sujeto crítico, con capacidad de desarrollar su autonomía a partir de un fuerte bagaje teórico construido y sustentado en interacción con el medio en el que vive. Propenderá a una formación cultural amplia, interdisciplinaria, que incluya saberes generales y destrezas para interactuar en la igualdad y en la diversidad. En este sentido la Facultad promoverá la aplicación del conocimiento de modo que contribuya a la mejora de la calidad de vida de la población. Para ello la Facultad de Ciencias Sociales establecerá y consolidará programas permanentes que integren y articulen las funciones de enseñanza, investigación y extensión, a partir de la comunicación entre la institución académica y la comunidad desde una perspectiva interdisciplinaria. En base a los conceptos anteriores, el perfil del egresado de la Facultad de Ciencias Sociales considera los siguientes aspectos:

- a. capacidad de compromiso ético institucional y social;
- b. autonomía y sentido crítico;
- c. formación basada tanto en la especialización como en el cruce interdisciplinario;

- d. competencias adquiridas en itinerarios formativos consistentes que articulen la enseñanza, la investigación y la extensión;
- e. comunicación permanente entre la sociedad y la institución académica, que permita la relación entre los requerimientos sociales y la acumulación científica;
- f. capacidad de inserción e incidencia en los procesos sociales.

El perfil de egreso del Licenciado en Trabajo Social se inscribe en el marco de lo definido para el egresado de la Facultad de Ciencias Sociales, en cuanto a lo específico, el Trabajo Social construye su espacio profesional a partir de una problematización de las necesidades humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de satisfacción. Su intervención se concreta entre objetividades y subjetividades. Por un lado, supone una relación intersubjetiva en la estructuración y transformación de los procesos que buscan la colectivización de las necesidades y sus variadas formas de satisfacción. Al mismo tiempo, la intervención requiere de objetividades, materializaciones, instituciones y equipamientos de diverso tipo, que habiliten los procesos de realización de las necesidades en una determinada sociedad. En este sentido, el perfil de egreso del Licenciado en Trabajo Social se compone de los siguientes aspectos:

- a. un profesional informado, crítico y propositivo;
- b. con capacidad para relacionar creativamente capacitación y compromiso; reflexionando sobre su práctica respecto a las vinculaciones entre saber y posicionamiento;
- c. comprometido con el protagonismo efectivo de los sujetos sociales;
- d. rigurosamente formado en los componentes teórico – metodológicos de la disciplina y con capacidad de fundamentar el sentido de su acción e identificar el instrumental técnico – operativo necesario para su intervención profesional;
- e. capaz de realizar acciones profesionales tanto a los niveles de asesoramiento, planificación, negociación, investigación e implementación de políticas sociales, así como la formulación, gestión y evaluación de programas y servicios sociales.

Estructura de la Licenciatura

El Plan de Estudios de la enseñanza de grado, al igual que la de postgrados, estará articulado en torno a un sistema de créditos. Siguiendo las definiciones generales de la Universidad de la República, el crédito es una unidad de medida del esfuerzo global que debe realizar un estudiante para aprobar determinada actividad curricular. El crédito, así entendido, mide tanto las horas presenciales, el trabajo bajo supervisión docente o profesional, como el esfuerzo individual o en equipo, que el estudiante realice fuera de la supervisión directa.

Las Licenciaturas de la FCS tendrán una duración de 4 años, divididos en dos semestres. Cada año lectivo estará compuesto de 40 semanas de trabajo (20 por semestre), durante 30 de las cuales (15 por semestre) se dictarán clases, quedando las restantes para estudios orientados a la preparación de exámenes, trabajos monográficos, realización de pasantías, etc. Las Licenciaturas tendrán un total de 360 créditos (90 anuales, 45 semestrales). De ello se desprende que una semana responde a 2,2 créditos y que el esfuerzo total del estudiante es de 34 horas semanales, aproximadamente.

El Plan de Estudios se integra con diferentes actividades curriculares que se desarrollan bajo diversas modalidades y diferentes relaciones entre horas presenciales y no presenciales.

La carga horaria de la Licenciatura de Trabajo Social es de un mínimo de 2.700 hrs. cursadas en diferentes modalidades de enseñanza. Esta duración corresponde a los estándares acordados por el grupo Montevideo de Universidades del MERCOSUR.

Las Licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales se estructurarán en torno a tres vectores o ejes, que recorrerán longitudinalmente los Planes de Estudio: Teórico, Metodológico y Temático.

- El **vector teórico** se orienta a dotar al estudiante de conocimientos fundamentales sobre las construcciones conceptuales y los cuerpos disciplinarios que las ciencias sociales han desarrollado para conocer la realidad social.
- El **vector metodológico** se orienta a dotar a los estudiantes de destrezas para la puesta en práctica de procesos de investigación o de actividad profesional, de forma tal de permitir una adecuada interacción entre la reflexión teórica y el conocimiento fáctico.

- El **vector temático** se concentra en dotar a los estudiantes de conocimiento concreto sobre distintos aspectos actuales o históricos de la realidad nacional, latinoamericana e internacional, ya sean generales o sobre problemáticas específicas, ya sea desde una perspectiva disciplinaria o multi/interdisciplinaria.

La estructuración en torno a estos vectores tiene como objetivo asegurar que la flexibilidad que sea permitida en los planes de estudio no amenace una formación amplia e integral del estudiante

El Módulo es la unidad curricular básica, que puede estar compuesta de una o más actividades curriculares generadoras de créditos e incorporar diferentes modalidades de enseñanza. Cada Módulo persigue objetivos específicos dentro del Plan de Estudios y debe mantener coherencia teórica, temática, metodológica o bien tener un carácter integral. El conjunto de los Módulos debe cubrir la cantidad de créditos necesarios para aprobar los ciclos, por un lado, y las licenciaturas en general.

El concepto de Módulo, como unidad curricular básica del Plan de Estudios, intenta complementar al de créditos en la búsqueda de introducir mecanismos de flexibilidad para la actualización continua de los contenidos curriculares, la modificación de las estrategias pedagógicas y la reorganización de los contenidos temáticos (en el marco de ciertos límites precisos), sin que esto suponga modificar los Planes de Estudio de las licenciaturas.

Los estudiantes puedan hacer valer créditos obtenidos en otras licenciaturas, y aún en otras facultades (sea por la vía de reconocimientos, reválidas o de convenios entre facultades), para aprobar los Módulos de la licenciatura que están cursando.

Los Planes de Estudios estarán, entonces, compuestos de un conjunto de Módulos con objetivos específicos, contenidos generales precisos y asignación de créditos. Por lo mismo, todo cambio en la estructura modular y de los contenidos generales de cada Módulo constituirá un cambio del Plan de Estudio.

Los Módulos estarán compuestos de actividades obligatorias y/u optativas. Las optativas se podrán elegir dentro de un universo determinado a priori, o previa autorización de las autoridades correspondientes. Cada Módulo podrá estar integrado totalmente por actividades obligatorias, totalmente por actividades optativas, o bien por una combinación de ambas. Un Módulo podrá también ser aprobado mediante la elección entre determinadas ofertas de módulos con contenidos diferentes.

A partir de la definición del Plan de Estudios, el Consejo de Facultad deberá aprobar las formas específicas que adoptarán los Módulos y los cambios que se puedan suceder. Estas definiciones deberán comprender los contenidos específicos, obligatorios y optativos, cuya adquisición certificada (sea por controles de

conocimientos, exámenes conocimientos, exámenes o reválidas) da lugar a la aprobación del módulo y, en el caso de ser módulos de más de una actividad curricular, si se considera necesario, la secuencia a seguir para la adquisición de los conocimientos y la aprobación del mismo.

Las propuestas de estructuración concreta y detallada del contenido que adoptarán los módulos deberán ser aprobadas por el Consejo de Facultad y deberán asegurar que en cada Licenciatura:

- un mínimo de 50% de los créditos (180) sean obligatorios y respondan a contenidos específicos de la Licenciatura en cuestión (más allá de que también puedan ser específicos para otras licenciaturas);
- estos créditos abarcan a los tres vectores y un mínimo de 70% de los mismos (126) deberá corresponder a los vectores teórico y temático;
- la monografía o pasantía final no se contabiliza dentro de estos créditos obligatorios.

Las Licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales estarán estructuradas en dos **ciclos**: el Ciclo Inicial y el Ciclo Avanzado.

El ciclo tiene una finalidad, características y objetivos propios y por lo tanto, se define como una identidad específica y no como una suma de materias.

El **Ciclo Inicial** tiene por objetivo principal brindar una formación general y básica sólida en Ciencias Sociales, no tratándose de un ciclo común puro ni de un ciclo básico puro. En este contexto, el ciclo deberá tener una estructura flexible en el sentido de incorporar unidades curriculares comunes –generales y básicas- y a la vez diversificadas por carrera.

El Ciclo Inicial representará 120 créditos y estará estructurado en Módulos que se orientarán a brindar conocimientos introductorios, básicos y generales en los tres vectores: metodológico, teórico y temático. Estos Módulos, a su vez, estarán compuestos de actividades obligatorias y optativas. El Primer año de actividad del estudiante ingresado a la Facultad (90 créditos) deberá estar exclusivamente orientado a cursar estos módulos, en tanto los restantes 30 créditos habrán de ser cursados a lo largo del segundo año, junto a materias del Ciclo Avanzado.

El **Ciclo Avanzado** tiene como objetivo principal brindar una formación académica y profesional que permitirá al estudiante acreditar la posesión de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de las profesiones correspondientes a cada uno de los títulos que otorga la Facultad de las Ciencias Sociales. Este ciclo responde por los 240 créditos restantes.

Objetivos de la Licenciatura de Trabajo Social:

1. Desarrollar la capacidad crítica y propositiva, tendiendo a acrecentar la autonomía profesional y a fortalecer el compromiso ético – político.
2. Propiciar una sólida formación que permita desarrollar procesos de investigación e intervención profesional, a través de la integración de componentes teórico – metodológicos de las Ciencias Sociales y de la disciplina en particular.
3. Desarrollar la capacidad de identificar el instrumental técnico – operativo necesario para realizar procesos de investigación e intervención profesional.
4. Desarrollar la capacidad de realizar acciones profesionales tanto a los niveles de asesoramiento, planificación, negociación, investigación e implementación de políticas sociales, así como la formulación, gestión y evaluación de programas y servicios sociales.

Cuadro: Distribución de carga horaria de cursado según vector⁴

Vector⁵	Horas	%
Teórico	1.078	40
Metodológico	718	26,5
Temático	604	22,5
Para profundización (opcional)	300	11
TOTAL	2700	100

MODULOS:

Módulo 1: Fundamentos teórico metodológico del Trabajo Social: Este módulo es el que organiza la formación específica en la Licenciatura de Trabajo Social. Se divide en dos niveles: inicial y avanzado. En ambos niveles se desarrollan diferentes modalidades de enseñanza: materias, talleres, laboratorios, seminarios, etc.

Nivel inicial: En este nivel se pretende que el estudiante se acerque a los conocimientos básicos de la disciplina, realizando las primeras aproximaciones a los diferentes campos de actuación profesional. Se pondrá el énfasis en el rescate crítica de la construcción del espacio disciplinario y de las prácticas actuales de la profesión. Se incluye también la formación técnico – operativa, la cual podrá adquirir diferentes modalidades: talleres, laboratorio, etc.

Los prácticos tendrían una lógica de inserción progresiva desde una mayor presencia en aula a una mayor presencia en campo. El espacio práctico no implica práctica pre profesional, sino que forma y prepara para una inserción de mayor responsabilidad del estudiante la cual desarrollara en el ciclo avanzado.

⁴ La carga horaria de cada vector está sujeto a modificaciones ya que aún no fue discutido en el Consejo Directivo de la Facultad.

⁵ las actividades integrales se consideraron con igual peso en cada vector

Nivel avanzado: Este módulo se desarrolla a través de una propuesta integral donde se articula: enseñanza, investigación y extensión.

Este espacio de formación pre profesional se organiza a partir de proyectos académicos formulados por los equipos docentes y aprobados en las instancias que correspondan. Los proyectos deberán tener una duración mínima de dos años, ya que este es el tiempo que requiere la aprobación del módulo. Sin embargo, es deseable que los mismos tengan una duración superior a dos años de tal forma que permita el cursado simultáneo de estudiantes con diferentes niveles de exigencia (primer y segundo año de cursado del módulo) ya que esta integración enriquece significativamente el proceso de aprendizaje. Los estudiantes realizarán, en este espacio, su práctica pre profesional que incluye el desarrollo de un proyecto de intervención y de una investigación. Se ofrecerán varias propuestas y el estudiante optará por una de ellas.

Módulo 2 : Políticas públicas, planificación y gestión: Este módulo le permitirá al estudiante manejar elementos respecto a: los procesos históricos y los debates actuales en relación a las políticas públicas, la elaboración de diagnóstico asociado a la formulación de proyectos; la elaboración, monitoreo y evaluación de proyectos y programas sociales; la planificación y gestión de proyectos; diferentes formas de planificación, etc. Corresponde al **ciclo avanzado**.

Módulo 3: Componentes psicosociales de la intervención profesional: Este módulo del **ciclo avanzado**, pretende proporcionar al estudiante los enfoques teóricos y metodológicos provenientes de la Psicología y de la Psicología Social que le permitan la investigación y la intervención profesional.

Módulo 4: Teorías sociales: Este módulo se organiza en dos niveles, inicial y avanzado.

Nivel inicial: Este nivel tiene por objetivo un acercamiento a los principales corrientes del pensamiento social.

Nivel avanzado: En este nivel se profundizarán las corrientes del pensamiento social contemporáneas, teniendo en cuenta las acumulaciones de las diferentes disciplinas sociales.

Módulo 5: Metodología de investigación. Este módulo se organiza en dos niveles, inicial y avanzado

Nivel inicial: Este nivel tiene por objetivo que el estudiante adquiera herramientas básicas para la investigación social.

Nivel avanzado: En este nivel se profundizaran conocimientos en diferentes métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.

Módulo 6: Introducción al pensamiento filosófico: Las horas obligatorias de este módulo se ubican en el **nivel inicial**. El objetivo de este módulo es que el estudiante se aproxime a las grandes corrientes del pensamiento filosófico y a los debates actuales acerca del estatuto de las Ciencias Sociales.

Modulo 7: Historia: Las horas obligatorias de este módulo se ubican en ambos niveles.

Nivel inicial: Este nivel tiene por objetivo que el estudiante adquiera conocimientos básicos de historia universal, latinoamericana y nacional.

Nivel avanzado: En este nivel se profundizaran conocimientos respecto a la formación social Uruguay y su relación con Trabajo Social. Asimismo se incluyen profundizaciones temáticas, desde un abordaje histórico, las que tendrán un carácter opcional

Módulo 8: Tesina:

CICLO INICIAL

Módulo	Nombre	Horas cursadas ⁶
1	Fundamentos teórico metodológico del T. Social	300
4	Teorías sociales	240
5	Metodología de investigación	120
6	Introducción al pensamiento filosófico	120
7	Historia	120
	TOTAL	900

CICLO AVANZADO

Módulo	Nombre	Horas cursadas ⁷
1	Fundamentos teórico metodológico del T. Social	720
2	Políticas públicas, planificación y gestión	120
3	Componentes psicosoc. de la interv. profesional	60
4	Teorías sociales	240

⁶ Se incluyen las horas obligatorias y las obligatorias electivas

⁷ Idem 1

5	Metodología de investigación	120
7	Historia	60
8	Tesina	180
	TOTAL	1.500

Créditos obligatorios (en Horas)	1560	58%
Créditos obligatorios electivos (en Horas)	840	31%
Créditos optativos (en Horas)	300	11%
TOTAL	2.700	100%

Silvia Rivero
 Departamento de Trabajo Social
 Facultad de Ciencias Sociales
 Universidad de la República - Uruguay

INFORME COLEGIO ASISTENTES SOCIALES CHILE
REUNION FITS FOZ DE IGUAZU
30 OCTUBRE 2007⁸

Relator: Omar Ruz Aguilera, Presidente Consejo Nacional .

Chile es un país es un país unitario, con una incipiente descentralización geográfica que se expresa en la existencia de 15 regiones, pero que en la práctica corresponde a un modelo de desconcentración administrativa más que a un proceso efectivo de transferencia de poder político a las regiones. Su población al censo del 2000 alcanza a 15 millones 116 mil habitantes, con un índice de alfabetización del 95.8%, escolaridad media de 9.8 años y una tasa de empleo en torno al 92%, se concentra en la zona centro y en las áreas urbanas en las que residen 13 millones de personas (INE, 2004).

País de economía abierta, con un modelo de desarrollo basado en las exportaciones, tiene tratados de libre comercio con la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá, México, Corea, las naciones de Centroamérica, y acuerdos comerciales con el Mercado Común del Sur y todas las naciones sudamericanas, lo que le permite un fluido intercambio que se expresa en una balanza comercial favorable, un bajo riesgo país, un crecimiento de su Producto Interno Bruto (PIB) en un promedio de 5% por ciento en los últimos 10 años y un Ingreso Per Capita en torno a los 23 mil dólares el año 2006.

El sostenido desarrollo económico, unido a una política social basada en la discriminación positiva, permiten la reducción del índice de pobreza del 45.1 % registrado en 1987 al 18.8% en el año 2003, período en que la indigencia o pobreza dura también cae del 17.4% al 4.7%. En números absolutos, aproximadamente 4 millones 965.500 personas vivían bajo la línea de la pobreza en 1990, cifra que desciende a 2 millones 905.424 el año 2003. (Fundación de la Pobreza, 2006)

Los problemas sociales más relevantes son la desigualdad distribución del ingreso, la baja cobertura de la previsión social debido al cambio del modelo solidario o de reparto al de capitalización individual y, en general, los derivados del cambio de

⁸ El Informe utiliza como fuentes los documentos del Consejo Nacional del Colegio de Asistentes Sociales de Chile y el capítulo “El trabajo social en Chile”, de Jeannette Hernández y Omar Ruz, publicado en “El Trabajo Social Internacional”, coordinado por Jean Piérre Deslauries et al, Lumen~Humanitas, Argentina, 2007.

un Estado de Bienestar a uno Subsidiario y la privatización de importantes áreas de ejecución de las políticas sociales.

1.- TRABAJO SOCIAL PROFESIONAL

Chile es el país pionero del Trabajo Social de América Latina. Existe consenso en que el origen de la profesión se sitúa en el continente en el año 1925 con la fundación de la Escuela de Servicio Social “Dr. Alejandro del Río”.

El reconocimiento social del Trabajo Social como profesión se consolida en el año 1955 con la promulgación de la ley N° 11.924 que crea el Colegio de Asistentes Sociales. Se puede sostener que en ese momento alcanza lo que los sociólogos denominan “un sistema profesional”, compuesto por profesionales y por el sistema de enseñanza superior, los cuales actúan en un marco de independencia casi total. El ser profesional debe certificarse por medio de la obtención de grados o títulos que otorguen las universidades y el ejercicio de la profesión es regulado por el colegio profesional y su código de ética.

La creación del Colegio de Asistentes Sociales y la implantación de un sistema profesional se reflejó en dos medidas fundamentales: el reconocimiento por parte de las instituciones del Estado de la llamada asignación de título a los Asistentes Sociales, plus monetario que se otorga a las profesiones universitarias y la exclusividad de estos profesionales para ocupar los puestos de Directores o Jefes de los Departamentos de Bienestar.

El período de la Dictadura Militar (1973~1990) significó un golpe para el trabajo social, los trabajadores sociales y estudiantes de trabajo social, muchos de los cuales son detenidos, asesinados, exiliados y hasta hoy 11 de ellos están la categoría de detenidos-desaparecidos, en su mayoría estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Chile.

Los decretos militares prohibiendo el derecho de asociación y de reunión cancelaron de hecho la aplicación de los métodos de grupo y de comunidad; los que eliminan los Colegios Profesionales suprimen de facto el sistema profesional construido y provocan una reducción de las competencias asignadas a los Trabajadores

Sociales en los ámbitos público y privado, con la consiguiente baja en su status y en su campo ocupacional.

El 10 de marzo de 1990, en el último día de su mandato la dictadura propinó un nuevo golpe al Trabajo Social: dicta la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) y lo excluye de las 12 carreras que a partir de ese momento tendrán el carácter de licenciaturas universitarias. Esto significa situar la carrera en un nivel técnico que puede ser impartido por institutos profesionales, quitándole de hecho su característica histórica de profesión universitaria, aunque no prohíbe en forma expresa que las universidades que lo deseen puedan seguir con sus escuelas de trabajo social. Asimismo, impidió su salto cualitativo al postgrado –la primera maestría inicia sus actividades el año 2001- y dejó al Trabajo Social al margen de los apoyos oficiales a la investigación científica,

Esa situación académica ambivalente y sin fronteras precisas entre el nivel técnico y universitario se mantuvo vigente durante 16 años. El año 2003 el Colegio de Asistentes Sociales logró que un grupo de diputados de todos los partidos representados en el parlamento presentaran un proyecto de ley para reestablecer la situación legal y académica de la que gozaba el Trabajo Social antes del golpe militar de 1973 y propiciar su inclusión en las licenciaturas universitarias reconocidas por la citada LOCE. La iniciativa es aprobada por el parlamento y se convierte en la Ley N° 20.054, publicada en el Diario Oficial de Chile el 6 de Septiembre del 2005.

2.- TITULOS EXISTENTES EN EL PAIS

El largo período de vigencia las normas de la citada LOCE permite que en la actualidad coexistan en la formación profesional los niveles técnico y universitario, aunque a partir de la modificación de ese cuerpo legal, se observa a partir del año 2006 un significativo retroceso en la oferta y matrícula del nivel técnico.

El nivel técnico, integrado por Institutos Técnicos y Profesionales, tiene como requisito de ingreso la Licencia de Enseñanza Media; sus programas tienen una duración de ocho semestres; su perfil de egreso describe a un profesional capacitado para desarrollar análisis de la realidad, intervenir en planes, programas y proyectos,

utilizando para ello una metodología interactiva con las personas, gestionando redes de apoyo, trabajando con equipos interdisciplinarios, administrando recursos y potenciando procesos sociales que conduzcan a las personas para transformar sus realidades (Inacap, 2004). Este nivel entrega el título profesional de Asistente Social.

El nivel universitario tiene como requisito de ingreso, junto a la Licenciatura de Enseñanza Media, haber aprobado la Prueba de Selección Universitaria, -instrumento estandarizado sobre conocimientos de lenguaje, matemáticas y ciencias sociales-, con un mínimo de 450 puntos (sobre un total hipotético de mil y un real aproximado de 820). Los planes de estudio en la mayoría de las universidades son de 10 semestres e incluyen la realización de una tesis consistente en una investigación empírica, aunque a partir del año 2005 y por influencia de las políticas de reforma universitaria basadas en los acuerdos de Bologna, se estudia la factibilidad de reducir los planes de estudio a 8 semestres y articular el pre y el postgrado en la malla curricular. El perfil de egreso describe a un profesional con experticia para intervenir en forma innovadora en realidades complejas y en relación con los desafíos del desarrollo social, económico y cultural del país; capaz de analizar críticamente las políticas sociales y contribuir a su evaluación; con capacidades básicas de investigación y de articular esta actividad con la intervención; con capacidad para integrarse a diferentes áreas y equipos orientados a la intervención y a la investigación; con posibilidades de realizar estudios de maestría y doctorado, posibilidad de la que están excluidos los egresados del nivel técnico. Las universidades confieren el grado académico de Licenciado en Trabajo Social y el título profesional de Asistente Social.

La promulgación de la Ley que reestablece la exclusividad universitaria para el Trabajo Social, además de significar una derrota a la herencia dictatorial de Pinochet, establece la homologación de los actuales títulos de Asistentes Sociales extendidos por universidades con el de Trabajadores Sociales y precisa que todos los puestos de trabajo de la administración pública que hoy exigen el título de Asistente Social deben ser redefinidos con el requisito de título de Trabajador Social, con el objeto de marcar la diferencia con los títulos de nivel técnico. Al mismo tiempo, fija normas para que las universidades pongan en práctica planes especiales para que los egresados de los institutos técnicos puedan acceder a la licenciatura universitaria.

En Chile no existe una regulación oficial de la matrícula de la educación superior, tanto técnica como universitaria, La educación, en concordancia con el modelo neoliberal vigente en el país, se concibe como un mercado abierto en el que compiten actores públicos y privados, siendo la oferta y la demanda por un determinada carrera profesional el factor fundamental para la apertura, sostenimiento o cierre de carreras. El Ministerio de Educación se limita a supervisar que las instituciones educativas cumplan con los requisitos formales para la apertura de los establecimientos educacionales y, en el caso de las universidades, pasado un período de tres años después de su apertura puedan demostrar que han alcanzado los niveles requeridos para alcanzar su autonomía académica. Tras alcanzar dicha condición, quedan en libertad para abrir las carreras que convengan a sus intereses y aprobar los currículos que sean más acordes a su visión y misión universitaria.

Un dato relevante es la alta demanda por estudiar Trabajo Social entre los egresados de enseñanza media, lo que ha llevado a una explosión de escuelas de nivel técnico y universitario a nivel nacional, existiendo en este momento una oferta de 71 programas en las distintas sedes de universidades públicas y privadas y de 41 en institutos profesionales y técnicos en sus diferentes sedes (59 el 2002). El total de alumnos del año 2002 fue 12.500, seis mil de los cuales estudian en institutos y 6.500 en universidades. (Consejo de Educación Superior, 2002).

La cifra se eleva a un total de 142 programas el año 2006, 104 de ellos corresponde a universidades y 38 a institutos profesionales, con una matrícula total en torno a 20.600 estudiantes y una titulación anual en torno a 2.500 nuevos profesionales que se incorporan al mercado laboral. (Ministerio de Educación, 2007).

Respecto del postgrado, a partir del año 2001, con el Magíster en Trabajo Social de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. En la actualidad existen alrededor de 12 y todos exigen como requisito de ingreso la licenciatura en Trabajo Social o en otra disciplina de las ciencias sociales. No existe aún ningún programa de doctorado.

4.- EJERCICIO PROFESIONAL

No existen datos precisos acerca del número de Trabajadores Sociales existentes en Chile, pero su total se estima en unos 10 mil, lo que daría una relación de un trabajador social por cada 1.500 habitantes, cifra que se duplicaría el 2010 y llevaría a una proporción de 750 profesionales por habitantes del país. Alrededor del 50% de esos profesionales se ubicaría en la Santiago, capital del país, y la Región Metropolitana que lo circunda.

Respecto de las áreas de trabajo, el 26.9% de los Trabajadores Sociales se desempeña en los municipios en programas de desarrollo local y proyectos de acción social con grupos de riesgo, mujeres y adultos mayores; 17.7% en el sector salud; 14.2% en tribunales y servicios de justicia; 14.2% en diferentes ministerios en tareas de planificación, coordinación y servicios de bienestar; 7.1% en docencia universitaria y servicios de bienestar estudiantil; 5.0% en el servicio prisiones; 3.5% en servicios de bienestar de empresas privadas y bancos; 3.0% en el área pública de menores en riesgo social e infractores de ley; 2.0% en el sector público de la previsión social; 7.6% en ONGs y Fundaciones y el 1% en los servicios de bienestar de las fuerzas armadas (Arce et al, 2002). El mismo estudio precisa que el 39% de los Trabajadores Sociales realiza tareas de intervención de casos, grupos, comunidad, orientación, apoyo y gestión social en general; un 23.3% se encuentra en el nivel de coordinación que comprende: planificación, asesoría, diagnóstico, supervisión, evaluación y gestión; el 9.1% está en funciones de dirección, con niveles de jefatura de programas, elaboración y diseño de proyectos y políticas sociales. El resto de los porcentajes está distribuido entre funciones de bienestar y docencia.

La práctica profesional, entendida como el conjunto de roles, funciones y acciones que desarrollan los miembros de una profesión y que permiten caracterizar su perfil, vive hoy un proceso de transición que refleja los cambios en la institucionalidad y la orientación de las políticas sociales del país. La configuración de un Estado subsidiario y regulador en las macropolíticas económicas y sociales, unido a una fuerte descentralización y la delegación de funciones básicas de la salud y educación públicas a los Municipios, órganos de poder local y acción territorial acotada, ha significado para los trabajadores sociales una pérdida progresiva de sus roles clásicos de intervención con familias, grupos y comunidades de los trabajadores sociales y una acentuación del rol de clasificador de beneficios

sociales, puesto que las acciones terapéuticas y de promoción han sido transferidas a organizaciones no gubernamentales (ONGs) o a prestadores privados de servicios. Esos factores han convertido a los municipios y sus programas de desarrollo local en el principal empleador de la esfera pública, mientras que por otra parte las fundaciones e instituciones de beneficencia junto a las ONGs configuran un potente sector de desarrollo de proyectos sociales y de puestos de trabajo para profesionales de las ciencias sociales.

Aunque el sector público y municipal son todavía es el principal empleador de los Trabajadores Sociales, su tendencia es a congelar y reducir los puestos profesionales estables y su progresivo reemplazo por contrataciones con plazos y tareas acotadas en función de programas específicos, la que se expresa de manera similar para todas las profesiones. Por su parte el sector privado, junto con reducir los servicios de bienestar, ha puesto en sus direcciones a ingenieros comerciales buscando una optimización de recursos antes que la satisfacción de necesidades de sus trabajadores.

5. ORGANIZACIÓN GREMIAL

La única organización profesional de los Trabajadores Sociales es el Colegio de Asistentes Sociales creado en 1955, cuya ley orgánica fue modificada en 1985 pasando de ser un organismo de derecho público creado por una ley de la república a una asociación gremial de derecho privado.

El Colegio se organiza en un Consejo Nacional y Consejo Provinciales, cuyos presidentes forman parte del Consejo Nacional. La función normativa y representación legal radica en la Directiva del Consejo Nacional, integrada por cinco miembros elegidos en votación nacional directa y la función operativa en los Consejos Provinciales, también elegidos en forma directa.

Anexos al Colegio, existen algunas Asociaciones sectoriales -Justicia, Salud- que se preocupan de los problemas específicos de sus instituciones y los Capítulos Profesionales que abordan aspectos temáticos del trabajo social, como Derechos Humanos, por ejemplo.

El Colegio desde su creación ha ejercido la función del control ético de los profesionales y desde su fundación cuenta con un Código de Etica el que se ha ido modificando a lo largo de su historia.

El ingreso al Colegio es regulado por la propia organización por medio de su estatuto y disposiciones reglamentarias.

Es necesario destacar que hasta el golpe militar de 1973 la colegiatura era obligatoria, situación que se modifica a fines de esa década. La afiliación voluntaria significó y sigue significando una baja adhesión de nuevos profesionales, lo que se refleja, por ejemplo, que de los aproximadamente 1.500 titulados en las universidades el año 2006, solo 74 se han inscrito en el Colegio de Asistentes Sociales el año 2007.

Por otra parte, de un universo estimado de 3.000 colegiados medianamente activos, solo en torno a los mil están al día en sus cuotas y de ellos alrededor de 600 participaron en las últimas elecciones nacionales y provinciales realizadas en julio del presente año.

6.- PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN AL PAIS

La sociedad chilena vive un proceso acelerado de modernización encuadrado en el modelo neoliberal, una economía abierta y basada en las exportaciones, una integración económica y financiera creciente vía tratados de libre comercio y la decisión política de convertirse en un actor activo de la globalización, objetivos en los que sin duda ha tenido éxito: en la década de los noventa, el Producto Interno Bruto (PIB) creció en tasas anuales promedio de 6%, la inflación se situó entre 3 y 5% anual, el desempleo con una media alrededor del 7% -hoy en 7.4% (INE, 2006), la pobreza bajó del 45.1% existente en 1987 al 18.8% en el 2003 y la extrema pobreza o indigencia descendió en el mismo período de 17.4% a 4.7%.

Sin embargo, todos estos logros económicos han tenido un alto costo social. Chile a nivel mundial es el segundo país con mayor desigualdad en la distribución del ingreso, el decil más rico tiene el 45.5% del ingreso nacional y el más pobre el 1.2% (Mideplan, 2002). Pese a que el gobierno ha realizado esfuerzos para aumentar el gasto en políticas sociales, la realidad muestra que la desigualdad se mantiene y tiende a aumentar, segmentando en forma progresiva a la sociedad chilena.

Por otra parte, la postmodernidad no solo significó el fin de las certezas ideológicas y de las seguridades del Estado de Bienestar, sino también la irrupción de miedos colectivos que impregnan el tejido social: miedo a la pérdida del trabajo, a la

enfermedad, a la vejez, a la delincuencia, a los gastos de la educación de los hijos, al matrimonio y a los compromisos de pareja. Estos miedos fundamentan una postura individualista y la desconfianza frente al otro y a las instituciones sociales, retroalimentando la sensación de inseguridad.

En consecuencia, el Trabajo Social chileno debe enfrentar los desafíos de una sociedad compleja y mundializada, con fenómenos sociales emergentes que dan cuenta de nuevas condiciones estructurales –aumento de la población de tercera edad, embarazos adolescentes, drogadicción, violencia familiar, de la seguridad ciudadana; debilitamiento de las redes sociales de protección previsional, sanitaria y de participación ciudadana, entre otros factores- ante lo cual está elevando su experticia en intervención con familias, grupos y sujetos en situación de exclusión social, articulación de las políticas sociales con los sujetos destinatarios por medio de la intervención de base, la evaluación y propuesta de proyectos de nivel local que den sentido y pertinencia a esas políticas globales y, como una práctica emergente, negociador y mediador en los ámbitos familiares, comunitarios, escolares e interculturales.

7. - OBJETIVOS DE TRABAJO DEL COLEGIO

El Colegio está impulsando un proyecto unitario de reflexión y acción para enfrentar los desafíos éticos, teóricos, profesionales y gremiales del Trabajo Social del Siglo XXI, creando los canales que incentiven la participación de los colegiados y la incorporación activa de las nuevas generaciones de Asistentes Sociales y Trabajadores Sociales a sus tareas gremiales, por medio de la creación de equipos de trabajo que proyecten la experiencia y experticia de los colegas de las diferentes áreas y regiones en propuestas que incidan en el debate de las políticas sociales del país.

Parte importante de ese desafío es el deterioro del mercado ocupacional y de la práctica profesional de los Trabajadores Sociales, tanto en el ámbito público como privado, lo que se refleja en las condiciones desiguales de contratación respecto de otros profesionales y la creciente cesantía profesional, lo que exige una acción decidida del gremio para recuperar los espacios perdidos, intervenir en la generación de políticas sociales e incidir en la calidad de la formación profesional.

Los ejes y acciones que articulan el Plan de Trabajo del Colegio son los siguientes:

FORTALECIMIENTO GREMIAL

1.1- REALIZACION DE UN CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EL AÑO 2008

Los desafíos del Trabajo Social al inicio del Siglo XXI, las preocupantes señales que indican el riesgo de la pérdida de la exclusividad del ejercicio profesional en varias áreas y el peligro de un deterioro del ejercicio profesional, exigen una reflexión colectiva y el aporte de todos los Trabajadores Sociales, lo que nos lleva a plantear la realización de un Congreso Nacional durante el año 2008, el que culminaría el mes de octubre con la sesión de clausura del evento.

El proceso del Congreso tendría cuatro fases:

- Constitución de la Comisión Central del Congreso, integrada por representantes del Consejo Nacional, Consejos Provinciales, Agrupaciones Sectoriales del Gremio, Centros de Estudiantes de Trabajo Social y todos aquellos profesionales que libremente deseen incorporarse a esa tarea.
- Constitución de las comisiones temáticas a nivel nacional y provincial, bajo los mismos lineamientos del punto precedente.
- Plenarias provinciales.
- Plenaria Nacional el mes octubre del 2008.

Algunos de los puntos que conformarían el temario de ese Congreso son:

- Ejercicio Profesional Hoy. Su objetivo sería dimensionar el universo de profesionales, las prácticas profesionales dominantes y emergentes, situación laboral y salarial entre otros temas. La base serían investigaciones realizadas por los Consejos Provinciales y/o tesis de egresados de las distintas universidades del país.

1.2- Cambio Corporativo y Reforma de los Estatutos: la aprobación de la Ley 20.054 del 27 de septiembre del 2005 que restableció la exclusividad universitaria del Trabajo Social crea un marco jurídico diferente en que se deberá discutir la posibilidad de cambiar el nombre de la orden a Colegio de Licenciados en Trabajo Social o Trabajadores Sociales. Esto implicaría en forma simultánea un cambio de la imagen corporativa.

1.3.- Estrategia de captación de nuevos colegiados. Se proponen algunas acciones como:

- Establecimiento de nexos con los Centros de Estudiantes de las Escuelas Universitarias de Trabajo Social.
- Participación en ceremonias de graduación de las Escuelas de Trabajo Social con entrega de un presente del Colegio a la mejor egresada (o).
- Concurso Nacional de Tesis de Grado a partir del año 2008.
- Seguimiento de los egresados de las últimas generaciones.
- Seguimiento de miembros pasivos del colegio y profesionales no colegiados por centros de trabajo.

1.5- Creación nuevos Consejos Provinciales y activación de Consejos en receso.

2.- ALCANCES LEY DE EXCLUSIVIDAD UNIVERSITARIA

Gestionar ante la Contraloría General de la República un pronunciamiento explícito reconociendo el carácter de Licenciatura Universitaria del Trabajo Social y su encuadre administrativo en igualdad de condiciones con las otras profesiones de idéntico nivel, vale decir, que se aplique a los Trabajadores Sociales los mismos grados de inicio y permanencia en la escala administrativa del Estado, eliminando los dictámenes anteriores que lo consideran en un nivel técnico.

3.- PARTICIPACION EN GENERACION DE POLITICAS PÚBLICAS.

El canal prioritario para participar en la generación de políticas públicas son las Comisiones de la Cámara de Diputados y del Senado, espacio en el que buscaríamos haremos presentes en la discusión de todos proyectos de ley que incidan en el campo social y que afecten directa o indirectamente al Trabajo Social.

3.- POLÍTICA ACADEMICA

3.1- ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

La acreditación de las Escuelas de Trabajo Social es voluntaria en el corto y mediano plazo en la Ley que crea la Comisión Nacional de Acreditación. Nuestra propuesta, basada en la actual coexistencia de un nivel técnico y uno licenciatura y en el ya señalado crecimiento sostenido del número de estudiantes, escuelas e institutos, es propiciar el carácter obligatorio de esa acreditación y la participación del Colegio en la definición de perfiles de formación profesional adecuados a la generación de sistemas de protección social y defensa de derechos ciudadanos, en el marco de una nueva ética del Trabajo Social.

2.1.- La propuesta de perfiles mínimos de formación y de procedimientos de

evaluación de las Escuelas e Institutos debe surgir de manera participativa y plural de la Asociación Chilena de Escuelas de Trabajo Social (ACHETS), la Coordinadora de Escuelas de Trabajo Social del Consejo de Rectores, las Direcciones de los Institutos y los Centros de Alumnos de las Escuelas e Institutos, ya que son quienes tienen la expertiz y competencia en el tema, siendo el Consejo Nacional el medio para establecer el vínculo entre la CNA y los Académicos del gremio.

2.2.- Propuesta de nueva ética del Trabajo Social: La Comisión de Ética desarrollará un programa de capacitación y trabajo en Santiago y regiones en base a cursos y talleres de discusión de los núcleos de debate actual de la ética, con el objetivo de elaborar una propuesta de un nuevo Código de Ética Profesional y de constituir Comisiones de Ética en cada Provincial. Los debates de esos talleres y el proyecto de Código de Ética, además de su objetivo específico de modificar el actual Código, nutrirán la presentación del Colegio ante la CNA en lo referente a este punto.

2.3.- Educación Continua. El Consejo Nacional articulará un programa de educación continua a partir de las necesidades y temáticas propuestas por los Consejos Provinciales.

Este programa será desarrollado por un equipo académico integrado por profesores y programas de diferentes universidades, contándose ya con el apoyo de numerosos docentes, iniciativa que será expuesta a las distintas escuelas y universidades para que puedan participar en esta propuesta todos los académicos que quieran ser parte de ella.

3.- RECUPERACIÓN DE LOS ESPACIOS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL EN ÁMBITOS PÚBLICOS ESPECÍFICOS Y PROPIOS DEL TRABAJO SOCIAL.

La acción en torno a este eje comprende a lo menos tres niveles:

3.1.- Gestionar ante la Contraloría General de la República un pronunciamiento explícito reconociendo el carácter de Licenciatura Universitaria del Trabajo Social y su encuadre administrativo en igualdad de condiciones con las otras profesiones de idéntico nivel, vale decir, que se aplique a los Trabajadores Sociales los mismos grados de inicio y permanencia en la escala administrativa del Estado, eliminando los dictámenes anteriores que lo consideran en un nivel técnico.

3.2.- Gestionar la misma medida con los organismos públicos por medio de entrevistas con los Ministros y Directores Generales de los servicios.

3.3.- Realizar alianzas con la ANEF y las organizaciones de trabajadores de los diferentes servicios públicos para que incorporen esta demanda del gremio en sus plataformas reivindicativas, en especial el reestablecer las Jefaturas de los Servicios de Bienestar para los Trabajadores Sociales.

4.- FORTALECER LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELECTRÓNICOS DEL

CONSEJO NACIONAL Y APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LOS MEDIOS DE LOS CONSEJOS PROVINCIALES.

El desarrollo de páginas web, boletines electrónicos, biblioteca virtual del Colegio serán entregados a grupos de profesionales jóvenes y estudiantes de Trabajo Social con plena libertad para que desarrollen los proyectos que estimen más adecuados, partiendo de la base que cada generación se socializa con las herramientas de su tiempo y que son ellos los que mejor dominio tienen de esos medios.

Esto permitirá mantener sistemas de comunicación expeditos para el Colegio y a un costo acorde a su situación financiera.

5.- DESARROLLO DE UNA POLITICA DE VINCULOS NACIONALES E INTERNACIONALES

La integración Latinoamérica del Trabajo Social es una necesidad para enfrentar los desafíos actuales de la profesión a nivel nacional, regional y la vinculación con organismos internacionales es esencial para conocer y comprender las diferentes estrategias y alternativas gremiales y profesionales a nivel mundial.

En esa perspectiva, se reforzarán los vínculos con la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), por una parte, y con los Colegios Profesionales de América Latina con el objetivo de tratar de establecer plataformas de acción conjunta que nos permitan presentar propuestas de carácter regional ante los organismos internacionales y los distintos Foros gubernamentales y no gubernamentales en que se analizan o impulsan políticas sociales de carácter latinoamericano.

Asimismo, se buscará fortalecer los vínculos con las Asociaciones de Escuelas de Chile y las de carácter internacional y participar como Colegio en eventos académicos y gremiales que se realicen en el país y en el extranjero.

6.- REGIONALIZACION DE LA ACCIÓN DEL CONSEJO NACIONAL

La fortaleza del Consejo Nacional radica en la fortaleza de los Consejos Provinciales y en la interacción permanente entre ambos niveles, para lo cual se realizarán, como ya se señaló, reuniones y/o asambleas semestrales en cada Provincial con el objeto de examinar los eventuales problemas gremiales que pudieran existir en cada provincia, informar en forma directa de las gestiones del Consejo Nacional y conformar equipos de trabajo que apoyen los distintos ejes de acción programática.

Además se propiciará la creación de espacios de participación de nuestros colegiados a lo largo del país en todas las actividades de relevancia nacional e internacional, fortaleciendo un efectivo proceso de descentralización del Colegio.

7.- MODERNIZACION DE LA GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

8.- FORTALECIMIENTO DEL CAPITULO DE DERECHOS HUMANOS.

Nuestra profesión ha forjado una relación privilegiada con los Derechos Humanos. Tenemos un compromiso irreductible con la Verdad y la Justicia. En tal sentido, mantendremos nuestro respaldo a toda iniciativa que tenga como propósito el logro de una sociedad reconciliada en la Justicia y con pleno respeto a la Memoria histórica de nuestro país. El presente y el futuro de los Derechos Humanos tienen especial relevancia en la tarea de fortalecer los derechos ciudadanos y los derechos económicos, sociales y culturales, especialmente ante la nueva sociedad global. El fortalecimiento del Capítulo de DDHH del Colegio es una prioridad y su tarea será el énfasis en las iniciativas que tengan como sujeto central de su quehacer doctrinario la plena vigencia de los derechos humanos fundamentales y emergentes, como contribución al fortalecimiento y ampliación de nuestro sistema democrático.

Al igual que en los otros ejes, para el reforzamiento del citado capítulo a los colegas que han centrado su trabajo en los derechos humanos y a todos aquellos que quieran participar de esta iniciativa, siendo sus integrantes los que definirán su organización, sus programas y sus métodos de trabajo.

9.- BIENESTAR SOCIAL.- Crear comisión del tema para desarrollar convenios y actividades a favor de asociados, que favorezcan su calidad de vida y fases de retiro laboral.

ESTIMACIONES SALARIALES ASISTENTES SOCIALES CHILE

DATOS SALARIOS NACIONALES

Salario Mínimo Nacional: 290 dólares.

Salario Medio Nacional: 700 dólares.

Salario Medio Empleada Doméstica Familia Clase Media Alta: 500 dólares.

SALARIOS ASISTENTES SOCIALES

Salario Mínimo: 500 dólares. Programa Puente, Ministerio de Planificación y Cooperación. (Mideplan).

Salario Máximo: 2.500 dólares. Ministerio de Justicia. Servicio de Prisiones.

Salarios Académicos: Promedio Estimado Jornada Completa: 2.200 dólares.

Promedio Valor Hora Clase Universitaria: 20 dólares.

Salarios medios sector salud: 1.000 dólares.

En el sector público el salario se incrementa con la asignación de título universitario, 15% sobre el salario base. Las contrataciones en el sector público se realizan conforme a la Escala Única Nacional válida para todos los

trabajadores.

BIBLIOGRAFIA

- Arce, E., Bravo, L., Olmedo P., Saldías, T. (2002): *Perfil Sociográfico de los Trabajadores Sociales de la Región Metropolitana*, Tesis para optar al Grado de Licenciado en Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad Academia Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.
- Gobierno de Chile (1990). *Ley N° 18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza*, Adresse URL: www.mineduc.cl
- Gobierno de Chile, (2004) : *Ley 19.947. Establece nueva Ley de Matrimonio Civil*. Santiago de Chile, Diario Oficial 17 Abril 2004
- Gobierno de Chile (2004) : *Ley 19.968. Crea los Tribunales de Familia.*, Santiago de Chile, Diario Oficial 30 Agosto .2004
- Gobierno de Chile (2005) : *Ley N° 20.054 Modifica la Ley N° 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza, restableciendo la exclusividad universitaria del Trabajo Social*, Santiago de Chile, Diario Oficial, 27 Septiembre 2005.
- INACAP, (Instituto Nacional de Capacitación) (2004): *Carrera de Servicio Social*, Dirección web: www.inacap.cl
- INE (Instituto Nacional de Estadísticas Chile) (2004): *Censo 2002*, Dirección web: www.ine.cl
- Mideplan (2002). *Pobreza, Crecimiento y Distribución del Ingreso en Chile en los Noventa*, Documento No 24. Dirección web : www.mideplan.cl



DOMICILIO LEGAL: Jujuy 330 (5000) CORDOBA - REPUBLICA ARGENTINA – **TELEFONO/FAX:** 00-54-351-4226771

WEB- www.trabajosocialarg.org.ar **E-MAIL:** faapss@trabajosocialarg.org.ar

PRESIDENCIA: LAURA ACOTTO - **DOMICILIO:** Chamental nro. 2336 – Barrio Los Toneles (5501) Godoy Cruz - MENDOZA - REPUBLICA ARGENTINA – **TELEFONO/FAX:** 00-54-261-4221830 - **E-MAIL:** lalyacotto@yahoo.com.ar

SECRETARIA: MARÌA INÈS SCIVOLI- **DOMICILIO:** Bartolomé Mitre Nro.1741 Ciudad Autónoma de Buenos Aires -- REPUBLICA ARGENTINA (Consejo de Graduados de Ciudad Autónoma de Buenos Aires)- **TELEFONO/FAX:** 00-54-11-4371-1273/ ò 4371-8511 - **E-MAIL:** secretariafaapss@trabajo-social.org.ar



INFORME ARGENTINO

**ENCUENTRO CONJUNTO DE LA FEDERACIÓN
INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL – REGION
LATINOAMERICA Y CARIBE Y EL COMITÉ
MERCOSUR DE ASOCIACIONES PROFESIONALES DE
SERVICIO SOCIAL**

Foz do Iguazú –Brasil, 1 de noviembre de 2007

DATOS GENERALES DEL PAIS	
Generalidades	<p><u>NOMBRE OFICIAL:</u> República Argentina <u>DIVISIÓN POLÍTICA:</u> 23 provincias y el distrito federal <u>UNIDAD MONETARIA:</u> peso (\$), \$1 = u\$s 3,20 (aproximadamente al 1 de noviembre de 2007) <u>SUPERFICIE:</u> 3.782.024 kms2</p>
Población	40.000.000
Políticas públicas	<p>Algunos temas vinculados a los Derechos Humanos (reconocimiento y reivindicaciones vinculadas a las víctimas de la represión ilegal de los 70. Actualización de la Legislación que amplía la protección de derechos: La ley Nacional de protección de los Derechos de Niñas (que deroga definitivamente la Ley de Patronato y pone el eje en la atención en la no judicialización, revaloriza la familia y la comunidad, entre otras garantías), niños y adolescentes; la Ley Nacional de educación que amplía la educación gratuita y obligatoria hasta la terminalidad de la educación secundaria, entre otras cosas, y que fue asegurada previamente con la Ley de financiamiento educativo. Otro reconocimiento sectorial esta dado por la Ley de jubilación del ama de casa, con la cuál gran parte de la población adulta que se encontraba desprotegida (mujeres) pudieron acceder a una jubilación mínima, sin acreditar aportes. Apoyo a grupos vulnerables, mediante la implementación de apoyo a los movimientos de fábricas recuperadas, fondos para la microempresa, monotributo social, ingresos para las familias de manera que puedan contra con un fondo no remunerativo (Plan Familias por la Inclusión Social y Plan Jefes), y que además posibilitan aporte para la terminalidad educativa. Han mejorado los indicadores macroeconómicos, pero no la distribución del renta (ingreso, propiedad de la tierra, de los medios de producción, etc.) Hay crisis de representatividad, que tuvo su máxima expresión en diciembre de 2001. Han cambiado las fuerzas políticas, hay crisis de los partidos políticos tradicionales, se forman alianzas y coaliciones de diferentes extracciones de partidos políticos. Creación de nueva forma de organización sindical (caso CTA) Reformulación de las leyes, incluyendo el paradigma de derechos. Se coloca en agenda el tema de los Derechos Humanos, se derogaron las leyes de obediencia de vida y punto final, se reactivaron los juicios, pero paralelamente se produce la desaparición de Julio López.</p>
Cifras	<p>En Argentina [1] las estadísticas hablan de la existencia de más de 1.900.000 niños y niñas trabajadores, unos 400.000 corresponden al sector rural (fuente Ministerio de Trabajo y Seguridad Social 2005) <u>EDUCACIÓN FORMAL:</u> En ese sentido, la Argentina registra la segunda tasa más baja de analfabetismo (2,5%) de la región, cuyo promedio es del 10,3%. La Argentina es el país con perfil educativo más alto, en América latina, con un promedio de 9,9 años de escolaridad (el promedio regional es</p>

	<p>de 7,8).</p> <p>LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB 1 Y 2) La situación de niños y niñas entre 6 y 14 años en la Argentina. La EGB 1 y 2 alcanza al 98,6%1 de las niñas y los niños de 6 a 14años. Sin embargo, la cobertura y calidad del sistema educativo es dispar y muestra grandes inequidades, tanto entre las provincias como dentro de cada una de ellas.</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA: El 97,5% de la población adolescente entre 13 y 17 años del quintil más rico del país asiste a la escuela, mientras que la franja de esas mismas edades pertenecientes al quintil más pobre sólo asiste el 71,2%.1</p> <p>ALFABETIZACIÓN: 95 %</p> <p><u>POBREZA:</u> (Medios periodísticos, Buenos Aires, 16 de noviembre de 2007 - 15:16 hs)</p> <p>El informe Panorama Social de América Latina 2007, elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), destaca que la Argentina "presentó el progreso más importante" a nivel regional, "dado que redujo 24,4 puntos porcentuales la tasa de pobreza y 13,7 puntos porcentuales la de indigencia", entre 2002 y 2006. "El año 2006 contribuyó a este resultado con una baja de 5 y 1,9 puntos porcentuales para la pobreza y la indigencia, respectivamente. "De esta manera, se ha logrado contrarrestar el deterioro sufrido entre 1999 y 2002, ya que la tasa de pobreza es 2,7 puntos porcentuales inferior a la de 1999, aún cuando la tasa de indigencia supera todavía a la de ese año por 0,6 puntos".</p> <p>Sin embargo, la CEPAL advirtió que la Argentina -junto a Bolivia, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Uruguay- se encuentran aún a más de 50% de cumplir la primera meta del Milenio, de reducir a la mitad en 2015 la pobreza extrema vigente en 1990.</p> <p>Las cifras del INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), estimo que en junio la indigencia sería de apenas del 6,3% y la pobreza del 18,6%. Para el Instituto de la CTA, que dirige Claudio Lozano," tomando otros indicadores de precios, como los del interior o los precios de supermercados, la pobreza no bajó sino que sitúa entre el 27% y el 28,8%".</p>
TRABAJO SOCIAL	
Títulos existentes en su país:	ASISTENTE SOCIAL-TRABAJADOR SOCIAL LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL -LIC EN TRABAJO SOCIAL-DR EN S.S - MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL-
Cantidad de Trabajadores Sociales que hay en su país.	34.714 TS matriculados y unos 5.000 profesionales no matriculados.
Nro. de TS que aportan económicamente al sostenimiento de las organizaciones colectivas	13.984
Cantidad de años requeridos en la formación académica para obtener el título:	Depende de la unidad académica coexisten en el país, tanto en el nivel terciario como en el universitario, carreras de 4 años, 5 años-generalmente la carrera de base requiere un plan de estudio de 4 años y luego dictan un curso complementario curricular de 2 años, y otras Universidades extienden título de Licenciados con carrera de grado de 5 años
Cantidad de Escuelas, y/o Universidades que dictan la carrera en su país y tipo de carrera (terciaria, universitaria, etc.)	Unidades académicas universitarias -Priv. y estatales: 50 institutos terciarios: 30
Cantidad de	PROVINCIALES:

<p>organizaciones que nuclear a los Trabajadores Sociales: (Asociaciones Profesionales, federaciones, Gremios, etc.)</p>	<p>1- Consejo de Graduados de Ciudad Bs. As. 2- Colegio de Asistentes Sociales de Catamarca 3- Colegio Prof. de Servicio Social de Córdoba 4- Asociación de Asistentes Sociales de Corrientes 5- Colegio Prof. de Servicio Social de Chaco 6- Colegio de Asistentes Sociales de Entre Ríos 7- Consejo Profesional de Trabajo Social de Formosa 8- Colegio de Asistentes Sociales de Jujuy 9- Consejo Prof. de Asistentes Sociales La Pampa 10- Consejo Prof. de Asistentes Sociales de La Rioja 11- Colegio de Trabajadores Sociales de Mendoza 12- Colegio Prof. de Servicio Social de Misiones 13- Colegio Prof. en Servicio Social de Neuquén 14- Colegio de Asistentes Sociales de Río Negro 15- Consejo Profesional Servicio Social de San Luis 16- Colegio de Prof. en Servicios Sociales de San Juan 17- Colegio Prof. de Asistentes Sociales Santa Fe. 1ra. Cir. 18- Colegio Prof. Trabajo Social de Santa Fe. 2da. Cir. 19- Colegio de Trabajo Social de Salta 20- Consejo Prof. de Graduat. Santa Cruz 21- Colegio Prof. Trabajo Social de Santiago del Estero 22- Colegio Prof. en Servicio o Trabajo Social de Tucumán 23- Colegio Prof. Servicio Social de Tierra del Fuego 24- La Asociación de Asistentes Sociales de Salta 25- Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. 26- Colegio de Trabajadores Sociales de Chubut 27- La Asociación Gremial de Corrientes Unión de Trabajadores Sociales (UTS)</p> <p><u>NACIONALES:</u> 1-FEDERACION ARG, DE ASOCIACIONES PROF DE T.S. 1 (FAAPSS)- 24 de los colegios y asociaciones profesionales integran la FAAPSS y 2 más han solicitado su incorporación recientemente. 2-FAUATS (Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social)</p>
<p>Principales problemas sociales que afectan a su país.</p>	<p>INSEGURIDAD VIOLENCIA URBANA POBREZA</p>
<p>Situaciones que preocupan a las organizaciones que nuclean a los Trabajadores Sociales en su país</p>	<p>*contratos precarios *falta de participación a los cuerpos colegiados.</p>
<p>Objetivos en los que se encuentra trabajando su organización. (FAAPSS)</p>	<p>* defensa del ejercicio profesional * construcción del proyecto ético político nacional * poner en vigencia la dimensión política de la profesión * promover el incremento de las competencias teórico metodológicas y prácticas * afianzar los vínculos internos y externos con las organizaciones que construyen colectivamente la profesión (colegios, consejos y asociaciones profesionales, unidades académicas, federación de unidades académicas, Comité MERCOSUR, Organizaciones Nacionales de otros países de América Latina y el mundo, FITS) * Afianzar la identidad colectiva de los profesionales del t.s. * consolidación de la instalación de la faapss en el ámbito público * trabajar en la construcción de una estructura interna con una conducción con características de transparencia-horizontalidad-eficiencia-democracia-federalismo- y operatividad.</p>

Leyes de Ejercicio Profesional	Existen 24 leyes de colegiación, cada provincia cuenta con una, existen de la década del 80, 90 y del 2000.
Código de ética	Cada provincia cuenta con su código de ética, y son originarias de las décadas del 80, 90 y 2000
¿Quién regula la matrícula en su país?	Las matriculas son reguladas por cada colegio o consejo de cada provincia. Y en las provincias que no hay Colegios Profesionales lo hacen Ministerios Provinciales de Desarrollo Social ò de Salud (3 provincias).

- **Títulos existentes en el país:** ASISTENTE SOCIAL-TRABAJADOR SOCIAL-LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL- LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL
- **Cantidad de años requeridos en la formación académica para obtener el título:** La cantidad de años solicitados para la formación de pende de cada Unidad Académicas, y del tipo de plan de estudio:
 - Asistente Social-Trabajador Social: 4 años, ya sea Universitarios y/o terciarios
 - Lic. En Servicio Social- Trabajo Social- : 5 años
 - *Cursos complementarios curricular: 2 años
- **Cantidad de Unidades Académicas:**
 - * 40 Universidades, ya sean estas estatales y / o privadas.
 - * 35 Institutos Terciarios.

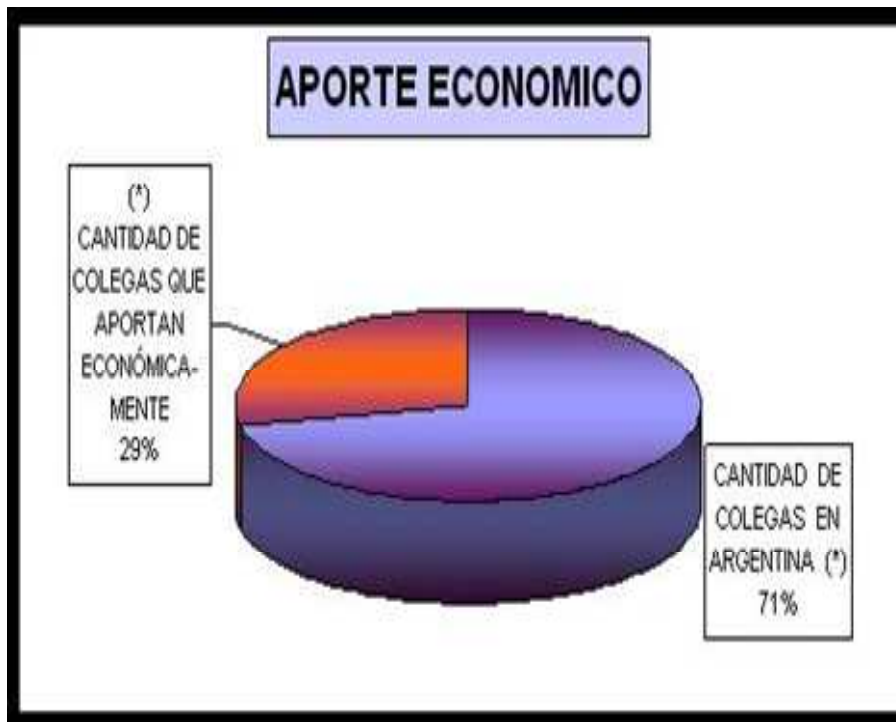
DESDE LA DIMENSIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA MILITANCIA EN LAS ORGANIZACIONES QUE NOS REPRESENTAN:

ORGANIZACIONES NACIONALES	CANTIDAD DE ORGANIZACIONES PROVINCIALES	CANTIDAD DE COLEGAS EN ARGENTINA (*)	CANTIDAD DE COLEGAS DIRIGENTES (*)
FAAPSS (año 1958) (Federación Argentina de Asociaciones profesionales de Servicio Social) -Nuclea a los Consejos, Colegios y Asociaciones Profesionales- FAUATS (década del 80) (Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social) nuclea a 20 escuelas de trabajo Social)	27	34.714	260



(*) Dato Aproximado.

CANTIDAD DE ORGANIZACIONES	CANTIDAD DE COLEGAS EN ARGENTINA (*)	CANTIDAD DE COLEGAS QUE APORTAN ECONÓMICAMENTE (*)
27	34.714	13.984



Cuadro de Laura Acotto, extraído del Trabajo Conferencia la Dimensión política del Trabajo social, XXIV Congreso Nacional de Trabajo Social de Argentina, octubre de 2007.

⁹Esta es una etapa en el Trabajo Social Argentino caracterizada por un análisis crítico profundo, tanto del modelo o paradigma desde el cuál intervenimos en la realidad; desde los parámetros ideológicos que configuran nuestro actuar, de la debida vigilancia ética que debemos llevar en nuestro quehacer cotidiano; desde cuáles deberían ser las que orienten nuestro quehacer profesional.

⁹ "TRABAJO SOCIAL ARGENTINO" Autora: Prof. LAURA ELIZABETH ACOTTO – Conferencia desarrollada en II Encontro Nacional de Política Social, a realizar-se de 26 a 28 de julho de 2007, em Vitória (ES, Brasil). UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO- CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÓMICAS - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICA SOCIAL (MESTRADO)

Si pudiéramos caracterizar esta etapa con pocas palabras podría decirse que se apuesta al:

- DEBATE
- ANALISIS CRITICO
- CONSTRUCCIÓN COLECTIVA
- APERTURA AL DIAGLOGO MULTISECTORIAL Y AL INTERIOR DEL COLECTIVO PROFESIONAL

En resumidas cuentas VAMOS A LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DESOJADOS DE MUCHAS DE LOS ESCUDOS, que nos caracterizaron en las últimas décadas: el metodologismo, la asepsia, la desideologización; la matriz normativa.

y tal vez estamos visualizando el inicio de la madurez de la profesión, tal vez estamos acercándonos a la adultez y alejándonos progresivamente de la adolescencia larga en la cuál nos sentimos desde la creación de esta profesión, tal vez estamos acercándonos a la apropiación de las raíces reconceptualizadoras, para guiarnos en una etapa menos revolucionaria, más reflexiva, crítica igual, pero tal vez más madura, quizás esto suene a utopía, pero esta, por excelencia es una profesión construida sobre utopías, sobre una que cualquiera que estudio un poco de historia deberá decir que es la lucha estéril cotidiana de la humanidad "la transformación social para mejorar las condiciones de existencia de los ciudadanos". Múltiples grupos, corrientes políticas, ideólogos han bregado por ello, no habiéndose podido construir hasta ahora ese Edén.

Para poder ver como llegamos a la etapa actual del Trabajo Social argentino, debemos necesariamente interrogarnos sobre la construcción histórica de la disciplina, poder visualizar cuál es el contexto histórico social actual que configura nuestra realidad actual, en este trabajo tomare varios análisis de los 3 últimos años propios y del colectivo profesional de mi país para poder ilustrar lo que nos pasa.

1- SINTESIS HISTÓRICA:

Han existido tres modelos de organización estatal en torno a la implementación de políticas de protección social: el Estado Liberal, el Estado de Bienestar o Social y el Estado Post Social. El Trabajo social en Argentina siguió estas tendencias, Si bien las políticas de protección social en nuestro país nunca se han dado de manera pura, han expresado una mezcla de un Estado Seudo Benefactor, con aristas conservadoras del modelo neoliberal, que expresan cabalmente lo que encarna el Estado Post Social.

La profesión tuvo origen en los mecanismos de la sociedad moderna y los mecanismos que esta tuvo para enfrentar a la cuestión social, emergente del proceso de expansión del capitalismo. En ningún momento de nuestra historia ello ha dejado de estar presente. Condicionamiento en muchas ocasiones el surgimiento de un profesional que ha tenido que desarrollar una adaptación activa a las formas de enfrentar la cuestión social desde el Estado y las Organizaciones Sociales. La vieja o la nueva cuestión social han sido determinantes para que el Trabajo Social adquiera institucionalidad, valoración social y status profesional. Este hecho vinculado simbióticamente a

la posibilidad de nuestra profesión de ser, la ¹⁰“autoridad competente que certifica”, que un ciudadano se encuentra afectado por alguna carencia ó problema. Alg8nas matrices que nos cruzan son la matriz Racionalista Higienista y de los Laicos Católicos enrolados en la matriz del Conservadurismo Religioso, ambos dieron la impronta que determino los primeros años de la profesión, así reproducimos, según condicionamientos externo un profesional moralizador, normatizador, controlador y que contribuía al sostenido del orden social. Entre las variables de la conformación histórica y actual de la profesión en nuestro país es interesante profundizar en la identidad.....Hay cuestiones que superan la capacidad de asombro en torno al análisis de lo que configura la identidad, por ejemplo la fecha en que festejamos nuestro día: el 2 de julio. No existe prácticamente ningún colega que desee ser denominado “Visitador Social” en ninguna parte del país, los “puristas” tampoco desean ser denominado “Asistentes Sociales” (aunque este título sigue vigente en muchos institutos de formación profesional), ya que solo admiten ser llamados “Trabajadores Sociales” Ahora bien si todos deseamos ser asociados con un profesional comprometido con la realidad histórica que le toca vivir y con una fuerte apuesta por la equidad y la justicia, ¿porqué cada vez que hay un intento de modificar el día de la visitación de la Virgen María a Santa Isabel cómo fecha identificatoria de la profesión. Como modo de sintetizar los procesos históricos intentaremos realizar un cuadro comparativo de los últimos años:

DE LOS 60'
CONTEXTO
<i>Etapa desarrollista. Hay pleno empleo. ¹¹ En los años 60, ante la coyuntura del plan decenal para América Latina (Alianza para el Progreso), continúa el proceso de fortalecimiento del Estado y su creciente intervención, tanto en lo económico como en lo social. En este contexto, crece el interés por los programas de organización y desarrollo de la comunidad</i>
POLÍTICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL
Se desarrolla plenamente el Estado Benefactor Las prácticas sociales son de tipo comunitaria para acceder a las necesidades básicas. El Estado es garantista, Protector, las políticas públicas destinadas a la mayoría de la población, algunas con corte universalista. PARADIGMA ETICO EN QUE SE SUSTENTA Utilitario: La moralidad no se mide por las consecuencias de las acciones y decisiones, sino por su fidelidad a la voluntad racional, por sus intenciones.
PROYECTO DE PROFESIÓN
<i>La Organización de Servicio Social de la OEA realiza acciones tendientes a influenciar la formación y la práctica de Trabajo Social impulsando el desarrollo comunitario. El propósito de esta nueva tendencia es vincular la población de una manera “activa y consciente” en los planes y proyectos específicos de desarrollo hacia la eliminación de las causas del subdesarrollo.....Simultáneamente con este proceso, ocurre el ya mencionado</i>

¹⁰ PARRA, Gustavo, Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo social Argentino, Universidad Nacional de Lujan, Buenos Aires, 1997

¹¹ CIFUENTES PATIÑO, Rocío y GARTNER ISAZA ,Lorena LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN TRABAJOSOCIAL..PUBLICADO EN: REVISTA ELEUTHERIA: Series de Trabajo Social No. 2, 1999

posicionamiento de las ciencias sociales en las universidades con modelos teórico-conceptuales de tipo funcionalista y estilos metodológicos empíricos.

¹²TÉCNOCRÁTICA - MODELO DESARROLLISTA -ESTADO DE BIENESTAR (45-60)

Crecimiento hacia adentro, movimientos populistas, transformaciones sociales, nacionalismo, modelo intervencionista, distribucionista, institucionalización del Servicio Social mediante la inclusión del trabajador social en el mercado de trabajo como empleado del Estado. Influencia Norteamericana (Servicio Social)

¹³A mediados de la década de los 60 se empieza a operar una marcada tendencia a la adopción del modelo marxista que plantea miradas globales y estructurales sobre lo social; los problemas del subdesarrollo y la dependencia se localizan en el centro de atención. Desde esta perspectiva, se pretende asegurar una unidad de conjunto de las disciplinas sociales, las cuales, al subsumirse al marxismo, debilitan sus fronteras. El Trabajo Social no escapa a este hecho y aparece lo que se conoce como la etapa reconceptualizadora, en la que se opera una adhesión al conjunto de las ciencias sociales y un fuerte cuestionamiento a las metodologías tradicionales que son calificadas como empiristas, foráneas y soportes del sistema social basado en la diferenciación de clases." **Nace la Reconceptualización...** Hacia 1965 cuando un grupo de trabajadores sociales argentinos, hace el descubrimiento del ECRO. La sigla pertenece al psiquiatra Pichón Riviere y significa "esquema conceptual referencial y operativo". En una serie de trabajos Juan Barreix ha explicado minuciosamente el tema Lo central es que el trabajo social no puede ser ya más un mero repetir acciones sin sentido. Las operaciones del servicio social tienen que estar orientadas por un esquema conceptual referencial pertinente. De 1965 en adelante, no sólo en Buenos Aires, sino en casi todos los centros universitarios de los países del sur, se inicia la búsqueda de una teoría del servicio social latinoamericano. Dos cosas se clarifican rápidamente: si el servicio social quiere ser científico debe ser una praxis; la acción del servicio social debe ser una respuesta apta ante el desafío que plantea la realidad. Sobre esas bases la búsqueda se continúa hasta hoy, a ratos con más ansias que logros. Pero en un lustro, se ha avanzado bastante por ese camino. Es lamentable, sin embargo, que habiendo partido de bases diferentes no todos los hallazgos se pueden enriquecer mutuamente, y a menudo hay una repetición de etapas ya superadas por otros.

Sin dudas, el Documento de Araxá (1967) fue un aporte altamente valioso para replantearse y repensar todo el problema de la teoría del servicio social. Sería inexacto negar que la reconceptualización nació en los países del Atlántico Sur (Argentina, Brasil y Uruguay), como desconocer que en casi todo el resto del continente había colegas y grupos que vivían las mismas preocupaciones.

¹² ACOTTO, Laura, Seminario Internacional -Intervención Profesional: Legitimidad en Debate - Panel: La Legitimidad del Trabajo Social en Diferentes Contextos Nacionales II -El Trabajo Social en Argentina Dilemas y Construcciones Actuales – Maestría en Trabajo Social, Universidad Nacional de Entre Ríos – noviembre de 2004

¹³ Idem 3

¹⁴ Idem 3

¹⁵ PAROLA, Ruth, Nohemi. Medios para la producción del conocimiento en Trabajo Social: las problemáticas de la praxis social, la investigación social y la sistematización. Ponencia presentada al XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Chile, noviembre de 1998.

¹⁶ RUBIO, Ricardo-Informe final-LAS MATRICES TEÓRICO-POLÍTICAS CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO DURANTE EL DENOMINADO "MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACIÓN" (1965-1975). ANÁLISIS DE SU VIGENCIA. 2007

¹⁷ Revista Hoy en el Trabajo Social n° 29 del año 1974.

¹⁸ Ver Selecciones de Servicio Social n°18 y Hoy en el Trabajo Social n°26, ambas del año 1972.

¹⁹ Sirio López Velazco en Salas Astráin, Ricardo (Coord.), "Pensamiento Crítico Latinoamericano: Conceptos Fundamentales" (tomo III), Stgo. de Chile, Ed. UNSH, 2005.

²⁰ Ver Hoy en el Trabajo Social n°25, 26, 27, 28, 29 y 30.

Faltaba un medio de comunicación para que esas inquietudes se expresaran. La misma función que cumplieron localmente los Seminario Regionales vinieron a cumplirla en escala continental los encuentros patrocinados por el I.S.I. (Instituto para la Solidaridad Internacional, de la Fundación Konrad Adenauer). A partir de la reunión de Caracas (1969) podemos afirmar que la reconceptualización es ya un movimiento continental"

¹⁴"En este panorama, inspirados en la perspectiva materialista dialéctica, emergen profundos cuestionamientos a la totalidad del ordenamiento social vigente y, principalmente, para el caso que nos ocupa, a las tendencias 'asistencialistas y adaptativas' del Trabajo Social, ante lo cual surge la preocupación por la producción de conocimientos como parte integral y orientadora de la praxis profesional, que en los períodos anteriores no se había manifestado de manera enfática, clara y coherente en los debates del colectivo profesional. Es con el advenimiento del Movimiento de reconceptualización en Trabajo Social que se pone sobre el tapete la relación de éste con el conocimiento y nos enfrenta, por primera vez, a nuestra falta de historia como productores de conocimiento, carentes de la operatividad necesaria para la discusión colectiva en ese sentido y de trayectoria propia y continua en la generación de conocimiento; poniendo en evidencia nuestra relación subordinada a otras disciplinas dentro del campo de lo social y, sobre todo, con el conocimiento.¹⁵ Desde el marco de análisis del Materialismo Dialéctico, que inspiró la revisión crítica de los fundamentos y del quehacer profesional, el conflicto, expresado en el modelo de la lucha de clases, señala la ruta a cualquier tipo de lectura de la realidad social. Aquí, se articula el compromiso con los procesos de transformación social como respuesta a las condiciones de opresión de vastos sectores del continente latinoamericano. Como consecuencia de ello, aparece con fuerza, en los ámbitos profesionales, el debate acerca de la necesidad y las posibilidades de construcción de un conocimiento propio de Trabajo Social, pertinente para abordar los procesos de transformación de la inequitativa y dependiente realidad de América Latina."

¹⁶Quizás la principal característica del Movimiento de Reconceptualización, en Argentina, sea la de su permanente búsqueda a lo largo de toda la década, de una expresión teórica crítica que responda a la propia realidad latinoamericana y nacional, en un sentido popular. Durante el primer período propiamente modernizador y desarrollista, se pretende aportar al Desarrollo Nacional desde el Servicio Social a nivel del Desarrollo Comunitario, según criterios que respondan a nuestras propias pautas culturales y situación histórico-social, tomando distancia de las propuestas precocidas provenientes del Social Work norteamericano, e impulsadas por la Alianza para el Progreso. Esta "propia realidad" poco después, a partir de 1967-68, será calificada como una situación de colonialismo y dependencia de nuestros países respecto de los países centrales de los cuales es necesario liberarse, para lo cual cobra particular importancia la profesión de Servicio Social en tanto "concientizadora del pueblo" respecto de la situación que lo oprime. El Servicio Social es considerado, por algunos autores de relevancia, "la" herramienta fundamental para la organización y movilización popular que posibilite la liberación. Se puede encontrar con toda claridad como categoría fundamental en este proceso la de "pueblo" y/o de "lo popular".

A partir del inicio de la década del 70 se produce la apertura de dos tendencias en el debate y confrontación profesional en Argentina: la primera, a nivel

externo (1), donde, por un lado, (1-a) se confronta con autores desarrollistas de Brasil -a partir de un histórico trabajo colectivo denominado Documento de Teresópolis-, a los cuales se les critica su estancamiento en enfoques ya superados por las propuestas "más avanzadas" de la Reconceptualización. Por el otro, (1-b) se inicia un debate y confrontación teórico-política con las posiciones marxistas sostenidas desde autores chilenos, a los que se les critica su vanguardismo extremo que los ha alejado del pueblo. A nivel interno (2), el debate pasa por una confrontación abierta con posiciones católicas tradicionales sostenidas desde la UCISS (Unión Católica Internacional de Servicio Social) personalizada en la AS Marta Ezcurra, que acusa a la Reconceptualización en Argentina como la "cabecera de playa" de la penetración comunista en el país a través de la profesión y, desde allí, de expansión al resto de América Latina. A lo cual los acusados responden teóricamente mostrando su distancia con las posiciones marxistas, pero su respuesta se vuelve en una dura réplica a partir de un folleto que se distribuye por toda la región y que profundiza la ruptura a niveles insospechados, partiendo aguas en forma irreconciliable y definitiva entre ambas posiciones. Y, por otra parte, critican la posición populista no socialista o revolucionaria del AS Natalio Kisnerman, que desde su libro "Servicio Social Pueblo", si bien propone una metodología ligada a un populismo basista y un cristianismo humanista, también recupera y da nuevo impulso al referencial desarrollista modernizante, ahora rechazado radicalmente por el grupo ECRO. Al calor de la confrontación, Kisnerman será acusado públicamente como un agente de la infiltración imperialista¹⁷.

La posición sostenida por el autodenominado grupo de "avanzada" profesional (Grupo ECRO) se sustenta creciente y explícitamente en un socialismo nacional-popular, humanista y revolucionario. Impulsa a partir de diferentes eventos académicos, en los primeros años de la década del 70, la toma de posición de la disciplina por un "socialismo nacional y humanista"¹⁸. Ya en el año 1973, el Grupo ECRO proclamará abiertamente, desde la revista Hoy en el Trabajo Social, al movimiento peronista como la vía auténtica para la liberación nacional en el sentido de la construcción de un socialismo nacional. Es notoria la reiterada incorporación, a partir de ese momento, de diferentes artículos del filósofo Rodolfo Kusch, integrante, según Sirio López Velazco¹⁹, de la denominada "**filosofía de la liberación**", en las revistas Hoy en el Trabajo Social a partir del año 1972, desde su número 25 y subsiguientes. A partir de los artículos de Kusch, estos autores reconceptualizadores sustentan y fundamentan su posición populista en raíces ancestrales indoamericanas y exacerbaban su rechazo anticolonialista, siempre presente, negando lo foráneo, lo no auténticamente latinoamericano. También, desde allí, justifican su toma de posición militante por el movimiento peronista en los ámbitos académicos. La incorporación de los textos kuscheanos o importantes referencias a sus estudios, por parte de los autores de Hoy en el Trabajo Social, estarán presentes y serán referencia del grupo editor en cada una de las revistas que se alcancen a publicar hasta la instauración de la dictadura en marzo de 1976²⁰.

DE LOS 70'

CONTEXTO

Se desarrollan en todo América Latina gobiernos autoritarios militares en toda la Región.

Se lleva a cabo el aniquilamiento de las ideas y los universitarios de izquierda a través del terrorismo de Estado. Crece la Deuda externa. Comienza a instaurarse el capitalismo y el neoliberalismo fuertemente.

POLÍTICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL

El Estado todavía es garantista. Peor paulatinamente va dejando de serlo.
 PARADIGMA ETICO EN QUE SE SUSTENTA Paradigma Emancipador, liberador, elementos de la teoría marxista. Paradigma Republicanista intentan despertar el interés ético - político por la participación en lo público evitando la tiranía del mismo por sobre lo privado

PROYECTO DE PROFESIÓN

²¹**PRÁCTICA LIBERADORA** (Reconceptualización) (60 y 70) radicalización política continua, Estado de Bienestar. Los problemas del desarrollo comienzan a verse desde una postura ideológica y política, toma de conciencia de nuestra raíz latinoamericana y un verdadero proceso de adaptación de metodología y no ya de adopción acrítica de las técnicas importadas de los países del norte. También explícita que el Servicio Social en América Latina fue el precursor del desarrollo comunitario fomentando en su accionar la conformación de grupos comunitarios y en cuanto al sector rural se ha centrado el trabajo en la formación de líderes campesinos (Historia del Trabajo Social – autor Ezequiel Ander Egg) Organización, concientización, movilización (Trabajo Social **PRÁCTICA LIBERADORA VS. PRACTICA DE SUBSISTENCIA** (70-80) Terrorismo de Estado, expansión de multinacionales, endeudamiento externo, vuelta a los modelos foráneos, asistencialismo planificado para ocultamiento de la pobreza.

LOS 80'

CONTEXTO

Se incrementa la brecha entre pobres y ricos, comienza la caída del Estado de Bienestar y al final de la década no queda prácticamente nada del mismo. Comienza el deterioro de la Sociedad Salarial. Comienza el proceso de instauración del proyecto neoliberal. Se inicia un modelo de sociedad post moderna, nihilista, excibicinista, individualista, se denosta todo lo que tenga que ver con lo colectivo, se licua el proyecto modelo de nación. Se pregona la muerte de las utopías, de las ideologías y de la Historia. Crisis del modelo de liderazgo político y sindical

POLÍTICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL

Se comienza la política de reducción del Estado, privatización y tercerización de servicios sociales básicos.
 Se pasa de una política pseudo universalista a una de carácter residual.
 PARADIGMA ETICO EN QUE SE SUSTENTA Utilitario: La moralidad no se mide por las consecuencias de las acciones y decisiones, sino por su fidelidad a la voluntad racional, por sus intenciones.

PROYECTO DE PROFESIÓN

²²La crisis del paradigma marxista de los años 80, que provoca perspectivas teóricas diversas en la totalidad de las disciplinas sociales, ocasiona en el Trabajo Social el desarrollo de diversas tendencias: Un marcado interés por recuperar la propia historia; la mayor parte de la producción de ese entonces se orienta en

²¹ ACOTTO, Laura, Seminario Internacional .Op.Cit.

²² Op. Cit. 3

esta dirección. Esto puede interpretarse como un intento por recuperar la identidad a partir del trayecto vital, reconociendo valor a los aportes derivados de la historia de la profesión que, por efectos de la sobreideologización que caracterizó la etapa anterior, fueron totalmente descalificados y sometidos al ostracismo. Mientras se opera esta recapitulación hacia la búsqueda de la propia naturaleza, se abandonan las lecturas estructurales de tipo macro con proyecciones transformadoras de largo alcance y se rescatan del cuarto de los recuerdos las herramientas técnicas que hacen posible intervenciones sobre microrealidades con la mira puesta en la gestación y ejecución de políticas sociales.

LOS 90'

CONTEXTO

Se pulveriza la sociedad salarial. Se establece en la sociedad la exclusión. Se lleva acabo el neoliberalismo en las sociedad, privatizaciones, tercerizaciones, desprotección social, aumento desmedido y sin precedentes de la pobreza, la inequidad. Privatización de la cuestión pública, mercantilización de la educación, la salud, la seguridad, etc. Era de la desprotección. Se manifiesta pleno la nueva cuestión social. Aumento estratosférico de la deuda externa. Sociedad inividualista por excelencia, se materializa en el "sálvese quién pueda", "descarte de los inútiles" (entre los cuáles se encuentran los desempleados, gente con capacidades diferentes, ancianos, etc.) Se instaura la lucha fuerte de los nuevos movimientos sociales. Consolidación en América Latina de los proyectos societales de derechas. **DESPOLITIZACIÓN:** La despolitización de la sociedad mediante el terrorismo de Estado primero y luego mediante la exacerbación de la objetividad tecnológica **TECNOLOGIZACION:** El desarrollo ligado al mero crecimiento tecnológico (la tecnologicación creciente de la sociedad) El crecimiento para por el Desarrollo y este se limita al avance tecnológico. **LA DESIDILOGIZACION:** la supuesta muerte de las ideologías. **EL INDIVIDUALISMO EXHACERBADO:** La pérdida de lo colectivo como forma de construcción social. Producto de la mundialización del modelo liberal y del entorno hostil que activa mecanismos de defensa de carácter individual. **LA DESCOLECTIVIDAD:** Se aniquila lo colectivo, primero por el terrorismo de Estado y luego por la cultura hedonista e individualista de los noventa. Se repliega el análisis del nivel de interacción comunitaria del sujeto. **LA GLOBALIZACION CULTURAL y ECONOMICA:** La pérdida de la cultura latinoamericana y nacional configurando la sociedad. **LA VISIÓN ROMANTICA DEL ESTADO DE BIENESTAR.** Provoca una resistencia pasiva y/o activa, que se desarrolla en paralelo con una adaptabilidad de sobrevivencia al sistema.

POLÍTICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL

Se profundiza la focalización; la desarticulación de las políticas de protección, ampliación del clientelismo, nacen los planes y programas internacionales para la región, actualizan la propuesta de la Alianza para el Progreso, en barías de sus condiciones: ala propuesta viene del país del norte, esta altamente tecnificada, se aplica sin variantes en todos los países de la región, reproduce un modelo dependiente, peor esta vez la novedad es que endeuda e hipoteca a nuestro país por varias décadas, ya que la cooperación internacional, esta vez es en calidad de préstamo y es de carácter "disciplinador", por lo cuál la intromisión en la política interna del país llega a tener ribetes escandalosos, cercenando la autonomía política.

PROYECTO DE PROFESIÓN

²³La profesión es aséptica, no está teñida de nociones políticas e ideológicas. Objetividad: para ser objetivo hay que despojarse del contenido político e ideológico de la profesión, la objetivación llega a tal extremo que incluye al sujeto "ciudadano que demanda nuestros servicios" como objeto de estudio junto con su problemática. El avance del Trabajo Social pasa por la adquisición de nuevas herramientas metodológicas y nuevas reformulaciones teóricas y no por la opción acerca de un modelo distinto de sociedad. Se aleja la criticidad propia del Trabajador Social. El abordaje de la cuestión social pasa por la competencia teórica – metodológica. Se actualizan los postulados críticos de la década de los sesenta. El Trabajador Social debe ser objetivo en su accionar, no debe poseer ideologías que interfieran en su pensamiento.

El surgimiento del individualismo de masas, provoca una sobredimensión del "caso", del abordaje familiar, el repliegue hacia dentro de los servicios. La construcción deja de ser colectiva para ser de grupos o comunidades, pero meramente instrumental "aprender a desarrollar proyectos desde lo metodológico", no hay contenido de valor colectivo, de conciencia de clase, se pierde el carácter transformador de la realidad desde lo político e ideológico. Las tecnologías y metodología se aplican igual en cualquier región, porque lo que sirve es lo que la cultura predominante exporta. Extrapolar modelos norteamericanos de gerenciamientos es mejor que descubrir modelos propios. Surge el temor preventivo del aislamiento. El trabajador participa de marchas, resistencia al nuevo modelo, junta firmas, hace piquetes y por otro lado aplica la Leyes de reestructuración del Estado de manera continua, esto lo lleva a sentirse utilizados, contradictorios, alienados. Esto acontece en el Estado refutando mecanismos racionalizadores (eligiendo ciudadanos para que accedan a servicios de acuerdo con la pauta establecida por el gerenciamiento de turno, ya sea interviniendo en el cobro del servicio, ya sea desarrollando productividad a costa de atender menos gente, etc.) y en las Organizaciones de la Sociedad Civil mediante la utilización indiscriminada de recursos del Estado, desarrollando acciones filantrópicas, etc.)

CONTEXTO ACTUAL:

A. Generalidades:

2000
CONTEXTO
Crisis del Estado Neoliberal. Resurgimiento de los movimientos que postulan lo colectivo. Resurgimiento de las Ideologías, las utopías, fortalecimiento de los nuevos movimientos sociales. Conciencia de la ciudadanía social y política. Resurgimiento en América Latina de los proyectos societales de izquierda o centro izquierda.
POLÍTICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL

²³ Acotto. Op. Cit.

PARADIGMA ETICO EN QUE SE SUSTENTA

Ética Ciudadana La ética ciudadana vale para todo miembro de la comunidad política: "De una manera un tanto aproximada, las acciones pueden definirse como políticas cuando las personas actúan en calidad de ciudadanos, y cuando se dirigen, o incidentalmente, movilizan, a otras personas en su calidad de ciudadanos." Norma Fóscolo"

PROYECTO DE PROFESIÓN

ETAPA DE LA NUEVA BUSQUEDA POR EL PROYECTO ETICO POLITICO – contexto de exclusión social, individualismo, pobreza generalizada, violencia social, pérdida de identidad, condicionamiento externo a la política externa, consolidación de la democracia como modelo de gobierno, etc. Práctica que intenta conjugar la emancipación con un contenido ideológico y político más moderado, espíritu latinoamericanista, alta formación teórico metodológica el Trabajo Social."

La Sociedad Argentina y Latinoamericana en general esta "en debate", se cuestiona la representatividad, el sistema de gobierno, la gobernabilidad, la dirigencia, los métodos, la formación, la educación, la ética, el modelo económico, el modelo de sociedad, etc. A fines de los noventas el panorama general de América Latina va adquiriendo fuerza, los movimientos anti-globalización, de los cuáles las entidades que nos representan forman parte, adquieren su máxima expresión en el Foro Social Mundial y se comienza a expandir con mucha fuerza, la posibilidad de construir modelos alternativos de Sociedad que hagan frente al fracaso del modelo neoliberal.

Así entonces como en otras instancias de la vida social y política de nuestro país, el Trabajo Social hoy, ha dejado de cuestionarse tanto el Rol y e Papel que debe jugar en los servicios sociales, para pasar a cuestionarse y a discutir fuertemente el proyecto ético político y es interesante poder preguntarnos ¿El porqué y el para qué de la profesión?. Esta visto que no deseamos ser los meros "certificadores de pobreza" que pretenden en muchas ocasiones los funcionarios políticos y algunas otras profesiones de las que originalmente fuimos subalternos. Tampoco deseamos ser quienes adornan con terminología técnica específica los proyectos sociales sin contenido. Si deseamos trabajar fuertemente en el desarrollo de ciudadanía, de conciencia crítica, de derechos, para pasar a la transformación de beneficiario, cliente o usuario a un ciudadano que demanda un servicio y para pasar de ser una sociedad benéfica y solidaria a una Sociedad Equitativa e inclusiva.

También debemos aclarar que el grueso del Trabajo Social Latinoamericano no tiene cabal análisis de las cuestiones ideológicas, éticas y políticas, como parte constituyente de la Sociedad y en muchos casos siguen sumidos en la cotidianidad desbordante sin poder ampliar los horizontes de análisis, de allí que ha sido una preocupación de las instituciones que nos representan y de los intelectuales de la profesión marcar una impronta de discusión en este sentido, así surgen en los últimos cinco años por aparte de la Federación Internacional de Trabajo Social (IFSW), un nuevo Código de Ética Profesional y en conjunto este organismos con la Federación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) discusión sobre Estándares Globales de Educación, nueva definición de Trabajo Social. Antes de estas discusiones debemos re conocer que un fuere impulso a nivel de Latinoamérica fueron tomando los análisis y acuerdos del Comité MERCOSUR de Organizaciones Profesionales de Servicio Social, el cuál nace en 1995, el cuál trabaja desarrollando discusiones regionales sobre lo ético político; organizan Congresos Nacionales en los cuatro países sobre lo ético político; mantiene una fuerte presencia en los Foros Sociales Mundial

organizando los Seminarios de Políticas Públicas; y logra su máxima expresión con la suscripción de los principios éticos políticos suscriptos por las organizaciones profesionales de Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay en 2001, los cuáles luego fueron fundamentos para el nuevo código de ética internacional. A nivel Nacional acontecen también hechos significativos para la profesión que nueva configurando una nueva instancia cuestionadora, interpeladora que abre posibilidades en torno a la construcción de un Trabajo Social más maduro, más propenso al análisis crítico y a la construcción colectiva que el de la etapa de los noventa: así se constituye y se da continuidad por 4 años a la Comisión de Ética Nacional; Se organizan Congresos Provinciales, regionales y Nacionales para discutir el tema. Se comienza a discutir en los ámbitos académicos, no obstante esto aún es incipiente y nos reserva un período largo de análisis, antes de que cada trabajador social de este país logre introyectar la necesidad de cuestionamiento a nivel ideológico político y ético acerca del impacto que la aplicación de sus prácticas, teorías y metodologías ocasiona en la Sociedad.

Así también el Trabajo Social entra en debate y uno de los mayores desafíos en el cuál trabajamos hoy desde muchos ámbitos es en romper con el determinismo externo (que ha marcado a nuestra profesión y resignificar nuestro accionar desde un proyecto ético, político e ideológico distinto.

En este debate adquiere centralidad el análisis ético político de la profesión y en las prácticas que dicho proyecto debería legitimar.

“El análisis crítico alcanza:

- Lo curricular de la formación
- La regulación de la profesión
- Las alianzas estratégicas
- La construcción colectiva
- La práctica fundada

En cada uno de estos elementos se están desarrollando acciones en concreto.

- 1) Lo curricular de la formación, el trabajo de constituir un modelo de curricular acorde a los nuevos tiempos, basada en la reflexión crítica esta siendo llevada a cabo por las organizaciones nacionales que nos nuclean FAAPSS y FAUATS.
- 2) La regulación de la profesión: en los últimos años se ha trabajado sistemáticamente para obtener la regulación del ejercicio profesional en todas las provincias (queda una sola sin ley de ejercicio profesional). También se ha trabajado en orientar el accionar ético y que este responda a un proyecto ético político, así se han delineado principios éticos para el Mercosur, estos han sido incorporados al Código de Ética Internacional. Se están delineando directrices éticas nacionales, el cuál está orientado en el paradigma de la ética de la ciudadana.
- 3) Las alianzas estratégicas: se definen cada día más cuáles son las alianzas estratégicas internas y externas, que contribuyan a legitimar un accionar del Trabajo Social comprometido con la ciudadanía que posea capacidad de influir en las políticas públicas y no un mero instrumentador de programas y proyectos enlatados. Para esto se está desarrollando un diagnóstico nacional que posibilite propuestas concretas. Se están desarrollando alianzas entre la academia y las organizaciones que regulan el ejercicio profesional.
- 4) La construcción colectiva: se debate acerca de que tipo de construcción

colectiva estamos desarrollando.

5) *La práctica fundada: se trabaja en una practica fundada en un proyecto ético político que promueva determinadas opciones teórico, metodológicas y prácticas, se intenta pasar del foco metodologista al de la construcción crítica.*

Lo importante de estos avances sería que no sean solo una moda pasajera, sino un análisis profundo de nuestro accionar y las legitimidades sociales a las cuáles responde y a las cuales legitima."

Al analizar la política social actual, en realidad tiene que ponerse especial énfasis en las políticas nacionales, ya que estas en la mayoría de los casos son el grueso de las políticas que se instrumentan en las provincias y los municipios, si bien existen particularidades regionales y programas que contribuyen con políticas locales, la direccionalidad en cierto modo esta dada por lo nacional. Un panorama de análisis muy sintético nos permite visualizar algunas características, que nos otorgan categorías posibles a desentrañar:

a-Creciente adecuación a superar el paradigma de necesidad por el de derecho, lo cuál otorga mejores posibilidades de trabajar desde la ciudadanía y la dignidad.

b-Legislaciones nuevas con carácter inclusivas y extiende el ejercicio de Derechos como base de la política pública, así podemos mencionar, la Ley Nacional de Educación, la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley de Monotributo Social, Ley de Microemprendimiento, etc.

c-Revalorización del Estado, que había sido pulverizado y desprestigiado en los noventa, lo cuál iba muy acompañado de la recuperación de noción de Nación, hoy intentando ser recuperada por diversos sectores.

d-La visión latinoamericanista, dejamos de pertenecer de manera ficticia al primer mundo y comenzamos a consolidar la pertenencia natural a Latinoamérica, comenzamos a fijar acuerdos en torno a las políticas de protección social, algunos acuerdos del MERCOSUR Social, están entre ellos: como ejemplo aquellos orientados a desarrollar programas entre los países de unificación, tales como Programa SEIS – sistema estadístico de indicadores sociales; Erradicación del trabajo infantil y explotación sexual comercial infantil y Economía Social.

e-Políticas de integración articuladas no focalizadas, se produce una transformación de programas, se concentran la reorganización de la multiplicidad de programas anteriores, en menor cantidad y menor focalización, aumento de la universalización, sin llegar a ser plenamente.

f-Revalorización del diagnóstico técnico para el otorgamiento de recursos, con el decreto que impone el informe social firmado por profesional matriculado.

g-Transparentación en el otorgamiento de algunos recursos, cuando la asignación no involucra selección por parte de punteros políticos, sino puntaje definido por soporte informático. (en algunos sectores el Plan Familias por la Inclusión Social), o evaluación técnica, como en los proyectos en general.

h-Transferencia directa de fondos a los beneficiarios sin intermediaciones

i-El esfuerzo colectivo como reemplazo de la política individualista de los noventa.

j-Revalorización de la salida productiva para poblaciones bajo la línea de pobreza. Instalar el tema de la política de promoción productiva. Acceso al crédito popular, la economía solidaria, financiamiento de cadenas

productivas, fábricas recuperadas. Impulso de la Asistencia técnica a través de la responsabilidad social empresarial.

h-Articulación ministerial a través de la Coordinación de políticas públicas (lo social deja de ser problema solo del Ministerio de Desarrollo Social y se involucra economía, infraestructura, educación, salud, etc.

Todos estos postulados, las acciones concretas que los acompañan, han sido un anhelo de los trabajadores sociales por varios años.

B. Lo Académico:

La FAUATS (FEDERACION ARGENTINA DE UNIDADES ACADÈMICAS DE TRABAJO SOCIAL), organiza su encuentro nacional una vez al año, y allí desarrolla sus producciones y debates amplios. Desde la época de su creación ha sufrido varias mutaciones, actualmente esta constituida por representantes de las unidades académicas de prácticamente todas las provincias argentinas, principalmente las universidades nacionales.

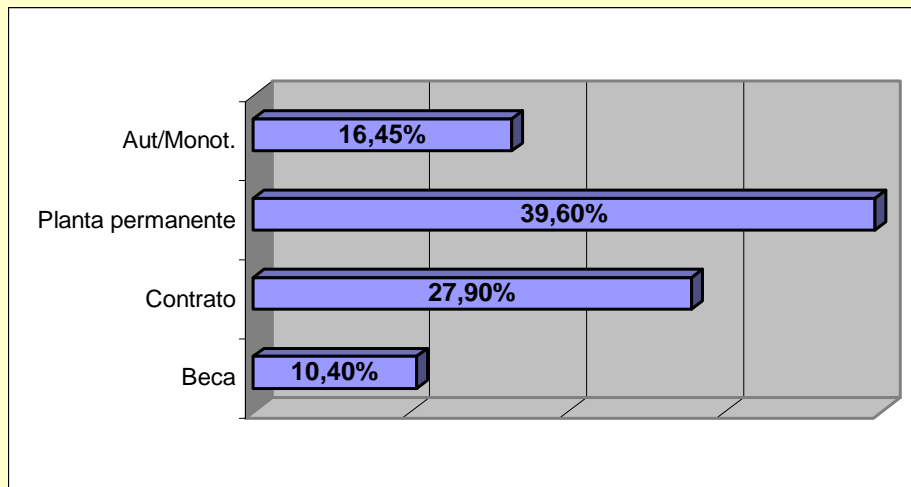
C. El Ejercicio Profesional:

La cuestión social ha alcanzado e impactado plenamente en los Trabajadores Sociales, ya no como especialistas de abordaje, sino como una víctima más de esta condición y así los colegas han pasado a integrar las amplias franjas poblacionales que en nuestro país están "precarizados laboralmente", esto de lo que estábamos protegidos en las décadas anteriores por ser en gran mayoría empleados públicos, hoy si bien sigue el Estado siendo nuestro principal empleador, este se ha constituido en el principal precarizador, dando con esto un ejemplo a la sociedad de cuál es la cara de flexibilización laboral.

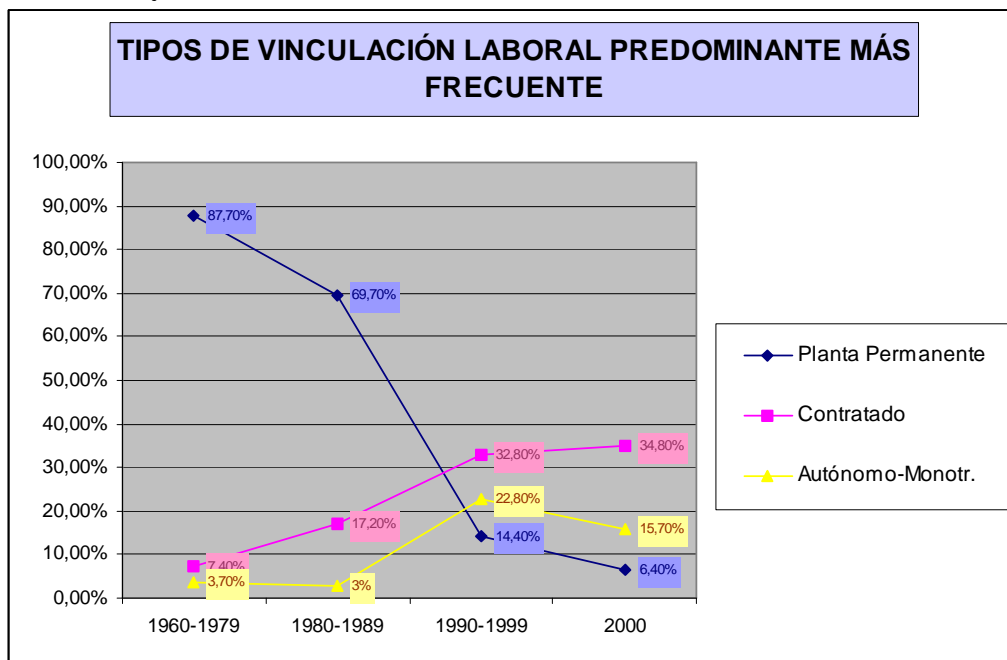
Un estudio publicado en el Dossier Primer Censo sobre el Ejercicio Profesional de Córdoba - Investigación del Colegio Profesional en Servicio Social de la Provincia de Córdoba - base de datos, cuestionario y procesamiento Instituto de Demografía y Estadísticas de la Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Córdoba, expone esta situación.

Cuál es actualmente la vinculación laboral

Formas de vinculación laboral más frecuente

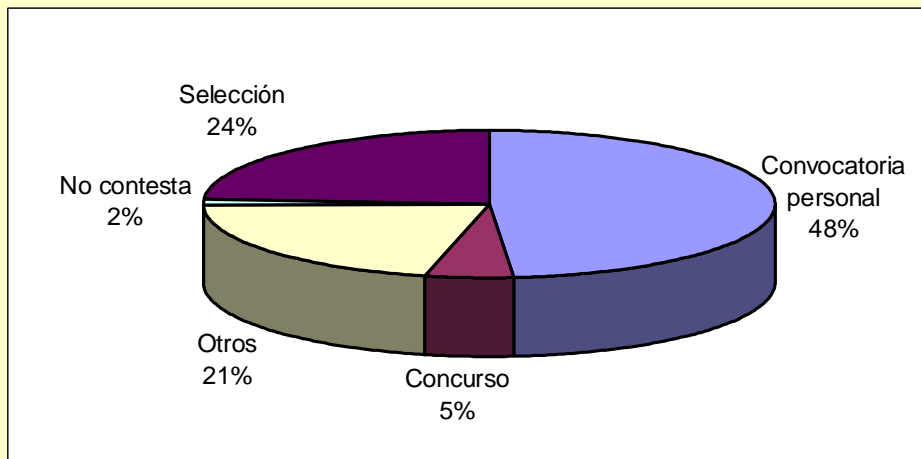


El contrato es lo que más ha subido y el ingreso a planta permanente lo que más ha bajado.



Ha esto se le suma el hecho de que los ingresantes además, lo hacen por contactos personales, solo un 5% por concurso, esto sumado al hecho de que la condición laboral es precaria, puede llegar a generar condiciones de poca autonomía.

Modalidad de Ingreso a la ocupación actual



La FAAPSS, ha desarrollado el primer diagnóstico nacional acerca de la implementación de políticas públicas contó con el aporte de los Colegios y Asociaciones de Entre Ríos, Santa Fe primera circunscripción, Santa Fe 2 circunscripción (Rosario), Córdoba, La Pampa, Corrientes, Catamarca, Neuquén, Mendoza, San Juan, Misiones, Salta y Santiago del Estero; se desarrolló en los años 2004 y 2005, lo cual implica que debe ser verificado nuevamente, pero arroja algunas condiciones, que hoy siguen siendo moneda corriente:

Nivel político-administrativo de gerenciamiento de política Social Pública

- Muy pocas provincias poseen programas sociales autónomos de las políticas nacionales y cuando los tienen son vinculados a temas que no aborda nación.
- Si bien los programas tienden al desarrollo local, con un protagonismo municipal en el gerenciamiento y control, esto solo se hace realidad cuando hay una definición política metodológica del gobierno provincial para que esto se desarrolle.
- Hay causales territoriales y relativas a los niveles de organización que provocan falta de accesibilidad: cuando las poblaciones son muy pequeñas, están lejanas a las capitales provinciales, las estructuras municipales son poseen logística técnica, profesional ni administrativa, allí el acceso a los programas se hace muy dificultoso, no solo en términos de apropiación de recursos, sino también de metodologías.

En relación a los objetivos: (si bien se consideró que era muy pronto para evaluar, se consignaron algunas observaciones)

- En muchos lugares existe un manejo discrecional y clientelar de los recursos.
- La reconversión productiva que se pretende con proyectos de la economía solidaria es muy difícil de obtener en poblaciones que se encuentran excluidas, la falta de acompañamiento desde los aspectos económicos y técnicos sociales, los hace poco viables.

- La no existencia en muchos lugares de personal capacitado para la coordinación y ejecución de los programas, dificulta el desarrollo de los mismos.

Acceso de la población meta a los Programas Sociales; el tiempo de desarrollo de los programas tampoco permite hacer inferencias categóricas:

- La mayor dificultad se observaba con el Programa Manos a la Obra: si bien definiría como población meta a los pobres estructurales y nuevos pobres, la modalidad de representación principalmente vinculados a la propuesta productiva, la viabilidad comercial, hace que los sectores más pobres no puedan acceder por sus condicionantes históricos (educativos, sociales, culturales)
- Un condicionante es la posibilidad real de acceso a la información.

Consejos Consultivos:

- Poseen dificultades reales de conformación.
- No se visualiza desde las diferentes administraciones, salvo en algunas excepciones, la voluntad política de trabajar en la democratización de decisiones.
- No se cuenta con indicaciones claras acerca de cómo se constituyen los consejos, de allí que cada gestión decide a quién convoca y que grado de poder le otorga.
- Muchas organizaciones le otorgan al consejo un lugar de control social, entendiéndose como vigilancia sobre la población beneficiaria.
- Hay casi nula participación del Trabajo social en los Consejos, ya sea como técnico, o a través de las organizaciones que nos representan.

Trabajo Social:

- Los Trabajadores sociales se encuentran en su gran mayoría en niveles de ejecución de los programas sociales, en una pequeña porción se encuentran en los equipos coordinadores.

De las reuniones que cuatrimestralmente que desarrolla en la Junta de gobierno se extraen otras características que reúnen las condiciones en que se implementan desde el Trabajo Social, las políticas públicas actualmente:

- Hay aumento de la oferta de trabajo para la profesión.
- Todos los puestos son subscriptos en términos de desprotección en cuanto a conquistas laborales anteriores a los noventa (no hay aportes jubilatorios, vacaciones, licencias por enfermedad, maternidad, etc.), los colegas aceptan estas condiciones laborales, debido al hecho que el gobierno nacional paga mejores sueldos que los gobiernos locales.
- Hay un número creciente de colegas tomando parte en el diseño de las políticas públicas. Si bien restringido este protagonismo a los colegas vinculados a la esfera política, lo cual condiciona la independencia de criterio, llegando en algunos casos hasta reproducir la terminología del funcionario en sus propios discursos.

- *Colegas de diferentes programas deben periódicamente abocarse a tareas que no le competen, para dar celeridad a las demandas decepcionadas pro el Ministerio, de las más variadas especies.*
- *En muchos casos desde la gestión se priorizó lo administrativo-contable por sobre lo técnico-profesional.*
- *Hay provincias en las cuáles un número significativo de profesionales según sus ingresos se encuentran por debajo de la línea de pobreza y algunos en la de indigencia."*

En este último contexto se enmarca el debate de la actual construcción de un proyecto ético político para el Trabajo Social argentino.

A esto le debemos agregar que en plano de las organizaciones representativas (Asociaciones, Colegios, Consejos), por primera vez somos recibidos por los más altos funcionarios del ministerio de Desarrollo Social, se nos aceptan denuncias, elaboramos un primer esbozo de diagnóstico nacional acerca de lo que acontece con la instrumentación de las políticas públicas nacionales en las provincias, se nos abre el espacio para discutirlo, se nos solicitan curriculums de colegas para ocupar puestos, si bien esto no garantiza de por sí pleno protagonismo, si mejoras las condiciones de apertura para el diálogo, inexistentes por varias décadas con los diseñadores de las políticas públicas.

Por otro lado nos encontramos con denuncias de diversos sectores acerca de facetas negativas del proceso de cambio en las políticas sociales

- Dificultades en la escasa masividad de algunas políticas, sobre todo las vinculadas a lo productivo.
- Escasos técnicos formados en políticas no asistenciales.
- Formación de una nueva casta de "punteros", esta vez los territoriales son personas con formación técnica y política, lo cuál los coloca en un plan aventajado con respecto al modelo punteril de antaño (militante de barrio, con un alto compromiso con el partido, pero un escaso dominio de las masas por métodos que no estuvieran centrados en el autoritarismo y la dádiva), el actual puntero tecnológico, por llamarlo de alguna manera, posee mejores métodos y técnicas de convencimiento, puede trabajar mejor con las comunidades y el manejo discrecional de recursos puede ser justificado plenamente desde la instrumentación técnica.
- La marginalidad que siguen ocupando los emprendimientos productivos con respecto a la economía formal, lo que los obliga a permanecer en el sector denominado de economía social o solidaria y no ser incluidos plenamente en el mercado capitalista que sigue imperando en la construcción social argentina.
- Hay una manipulación de los datos estadísticos lo cuál no solo les quita credibilidad a los mismos, sino al discurso oficial gubernamental.
- Los montos de los planes que relegan a las familias a una economía de subsistencia y mejora los índices de pobreza. Utilización clientelar (tanto por el clientelismo político y el social) de una parte de los planes, administrados por movimientos sociales, municipios, etc
- Los programas en su mayoría propician un tipo de inclusión coyuntural, no estructural.

- La gran mayoría de los programas cuentan con financiamiento de organismos internacionales que condicionan la respuesta y endeudan el país.

D. Los Desafíos

Coincidimos en que la “²⁴la política social debe ser pensada como un conjunto de instrumentos para operacionalizar e implementar distintos modelos de ciudadanía. La relación modelo de ciudadanía y política social, permite captar el sentido más profundo de una determinada política, esto es, qué fines últimos se persiguen y al mismo tiempo, evaluar las relaciones de correspondencia entre la política como medio y la realización de un conjunto de valores- modelo de ciudadanía- como fin.”

En esta época, contradictoria, pero llena de oportunidades, tenemos varias tareas a profundizar, entre otras:

- el debate crítico;
- el tomar coraje y jugársela por las posiciones políticas e ideológicas que uno sustenta;
- el trabajar para pasar de un trabajo centrado en la concepciones del paradigma necesidad para poner en funcionamiento efectivamente el paradigma de derechos;
- Trabajar desde nuestro sitio cotidiano en función de promover ciudadanía emancipada; formarnos en políticas públicas, tanto teórica, como metodológicamente;
- Promover la inclusión efectiva de los Trabajadores Sociales de manera individual y colectiva en las instancias decisorias de las políticas públicas, si esto implica formarse, dialogar con los opuestos, proponer reformas legislativas, denunciar a los funcionarios y dirigentes (políticos, jurídicos, económicos y sociales) por sus violaciones de la distribución justa y equitativa de los recursos sociales, habrá que hacerlo.
- Ampliar la participación de nuestras organizaciones en espacios intersectoriales de políticas públicas.
- Constituirnos en mini observatorios de las políticas públicas.
- Ampliar nuestras articulaciones y construcciones colectivas fuera de nuestras fronteras (MERCOSUR, FITS)
- Profundizar vínculos con los movimientos sociales.
- Continuar defendiendo una formación profesional de tipo universitaria y trabajar en la transformación de los institutos terciarios.
- Redimensionar la dimensión política de la profesión.
- Continuar sacudiendo las bases ideológicas de la profesión.
- en la actual coyuntura (con un año electoral en puerta, con una oposición debilitada, con programas sociales cuyo fundamentos en su gran mayoría compartimos) tenemos una tarea mucho más ardua, que cuando no coincidimos. Esta labor es muy rica y tiene que ver con ser los observadores, los monitores, los evaluadores, como queramos llamarle de la implementación de las Políticas públicas, esto solo podernos llevarlo a cabo si podemos garantizar colectivamente el

²⁴ Op. Ct. DE TOMMASO

desarrollo de una "vigilancia ética", de nuestros actos, nosotros no podemos ser responsables de las actitudes de clientelismos ya sea político o social, de otros y menos si estos poseen sobre nosotros una relación de poder establecida por una vinculación laboral, si podemos responsabilizarnos y hacerlo a conciencia de nuestras propias actitudes, acciones, de las cosas que dejamos pasar por convencimiento, por identidad política, por simpatía con un gobierno, por conveniencia, por desidia, por ignorancia o por que simplemente no nos dimos los tiempos individuales y colectivos de reflexionar críticamente nuestra práctica.

- Tanto la nueva política pública, como la nueva discusión interna de la profesión, ocasionan que este sea un momento propicio e ineludible, para que el Trabajo Social piense seriamente la necesidad de trascender los servicios concretos e impulsar el diseño de las políticas sociales, ya que nuestros años de "trinchera", nos otorgan un conocimiento bastante acabado para armar compendios de que resulta, que no, que somete, que eleva a los beneficiarios a categoría de ciudadano pleno. La interdisciplinariedad, la transdisciplina y la construcción interactoral, son hoy desafíos.

En resumen promover una profesión internamente vinculada, integral e integradora de la realidad a la que pretende abordar, que cuente con fundamentos, directrices, principios o como queramos llamarlas que sean orientativas de la formación académica, de los posicionamientos ideológicos, de la vigilancia ética, de la selección de metodologías y en definitiva del ejercicio concreto de la profesión. Para lo cual la construcción ética política, debatida en los últimos años colectivamente puede ser una guía a seguir, o por lo menos un puntapié inicial.



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ACOTTO, Laura. "CONTEXTUALIZACIÓN SOCIO-HISTÓRICA DEL PROCESO DE DEBATE QUE NOS CONDUCE A PLANTEAR LA DIMENSIÓN POLÍTICA COMO TEMA PRINCIPAL DEL CONGRESO" Jornadas Pre XXIV Congreso Nacional de Trabajo Social. Tema: Aproximación a la temática de la Dimensión Política, Mendoza, 30 de Junio de 2007

ACOTTO, Laura. "POLITICA SOCIAL Y ETICA PROFESIONAL EN LA REALIDAD NACIONAL" REGION F.A.A.P.S.S. CENTRO CUYO San Juan, 22,23 Y 24 DE MARZO DE 2007

ACOTTO, Laura. Debilidades y Fortalezas de la Construcción Colectiva en las Redes de Articulación Política en América Latina- Seminário – Mercosul em Múltiplas Perspectivas: Fronteiras, Direitos e Participação Societária -Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC-Brasil –Octubre de 2006

ACOTTO, Laura; GALAT GIORGI, Milca; MASSOLO, Noemí – Trabajo Práctico: Análisis Del Programa Familias..... ¿Por La Inclusión Social?- Materia: TEORÍA DE LA POLÍTICA SOCIAL. Docentes: Eduardo S. Bustelo Graffign, Oscar P. Rivero Vives - Maestría: Política y Planificación Social- Universidad Nacional de Cuyo - Mendoza, abril de 2006

ACOTTO, Laura; "Los Derechos del Niño: Marco de Trabajo en un Contexto de Vulneración"- Dirección General de Escuelas- Mendoza - 2006

ACOTTO, Laura y SALERA, Maricel -¿Qué implica la profesionalización del Trabajo Social en el contexto de las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales?.Encuentro

Latinoamericano de Trabajo Social - La profesionalización del Trabajo Social en el siglo XXI: "Rupturas y continuidades de la Reconceptualización a un proyecto y/o proyectos ético-políticos que hoy se propugnan" – Agosto 2005.

ACOTTO, Laura, "Construyendo una opción de compromiso ideológico, ético, político cómo alternativa de respuesta desde el Trabajo Social a la nueva cuestión social que lo afecta " - XI Congreso Brasileño de Asistentes Sociales y III Encuentro Nacional de Servicio Social y Seguridad - Plenarias Simultaneas - Panel: Asistentes Sociales en la Construcción de un Proyecto Ético Político para América Latina – octubre 2004

ACOTTO, Laura, Seminario Internacional -Intervención Profesional: Legitimidad en Debate - Panel: La Legitimidad del Trabajo Social en Diferentes Contextos Nacionales II -El Trabajo Social en Argentina Dilemas y Construcciones Actuales – Maestría en Trabajo Social, Universidad Nacional de Entre Ríos – noviembre de 2004

ACOTTO, Laura "Por una Resignificación del Trabajo Social Latinoamericano", Convite del Trabajo Social- V FORO SOCIAL MUNDIAL, Caracas, Venezuela. Enero 2006

ANTON, Sofía, BANUS María, PACHECO Nelda, PERULÁN Gabriela - Ética y Trabajo Social Una Mirada Latinoamericana – Ponencia Libre - XXII Congreso Nacional de Trabajadores Sociales- Santa Rosa – La Pampa- Septiembre 2003

CARBALLEDA, Alfredo. Algunas consideraciones sobre la reflexión histórica en Trabajo Social. Una mirada genealógica a la intervención en lo social

DE TOMMASO, Antonio; DE LOS RIOS, Cecilia; Cecilia Páez; DÍAZ , Patricia; SUÁREZ, Claudia- Clientelismo Político e Impacto en el Trabajo Social- Ponencia Premiada en XXII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES- Santa Rosa – La Pampa- Septiembre 2003

FÓSCOLO, Norma, BARG, Liliانا, RUBIO Ricardo, CORNEJO Susana - Aproximaciones al Debate Contemporáneo de la Ética Profesional - Ponencia Libre - XXII Congreso Nacional de Trabajadores Sociales- Santa Rosa – La Pampa- Septiembre 2003

HINTZE, Susana- Políticas Sociales argentinas en el Cambio de Siglo, Editorial Espacio, febrero 2007.

IAMAMOTO, Marilda - Renovación y conservadurismo en el servicio social: ensayos críticos. Editora. Cortez, San Pablo, Brasil, 1994

KISNERMAN Natalio - Ética para el Servicio Social - Editorial: Hvmánitas- Buenos Aires – Argentina – 1982

NANZER, Federico. "Trabajo Social, Reconceptualización y Movimientos Sociales "Un debate de lo pendiente a lo ineludiblemente necesario", Córdoba año 2005

PARRA, Gustavo, "Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y Expansión del Trabajo Social Argentino", Universidad Nacional de Lujan, Buenos Aires, 1997

MOLINA María Lorena, ROMERO María Cristina -Contribuciones al Debate Sobre el Objeto y la Identidad en Trabajo Social- Revista de Servicio Social - Vol 1, Nº 3, (Junio 1999 - Diciembre 1999)

[RUBIO, Ricardo SEMINARIO - Gestión y Administración de Organizaciones de la Sociedad Civil - Modulo I - Ética de la acción social – Programa de Apoyo al Tercer Sector – Gobierno de Mendoza – mayo 2004](#)

RUBIO, Ricardo ¿Es Válido hablar hoy de una tendencia a la Refilantropización de las Políticas Sociales? Ponencia Libre Premiada - XXII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES- Santa Rosa – La Pampa- Septiembre 2003

RUBIO, Ricardo-Informe final-LAS MATRICES TEÓRICO-POLÍTICAS CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO DURANTE EL DENOMINADO "MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACIÓN" (1965-1975). ANÁLISIS DE SU VIGENCIA. 2007

**ANEXO – DOCUMENTOS PROVISTOS POR FAUATS
(Federación Argentina de Unidades Académicas de
Trabajo Social) PARA EL TRABAJO DE CURRICULA
UNIFICADA**

*** DOCUMENTO DE TRABAJO ya ANEXADO en la XXI reunión**

I- ENCUENTRO ACADÉMICO NACIONAL DE FAUATS

“Lineamientos Curriculares Básicos para la Formación Profesional en Trabajo Social”

29 y 30 de Septiembre de 2005 – Rosario – Santa Fe

*** DOCUMENTO DE TRABAJO ya ANEXADO en la XXI reunión**

**II- Documento de recuperación de las síntesis presentadas
por las comisiones en los plenarios del Encuentro Nacional**

Mar del Plata, 21 y 22 de septiembre de 2006

III- ENCUENTRO NACIONAL ACADÉMICO DE FAUATS

**Síntesis de los puntos consensuados respecto a Lineamientos
Curriculares Básicos²⁵**

Santa Fe - 6 y 7 de septiembre de 2007

La presente síntesis recupera los principales puntos sobre los cuales se expresaron acuerdos respecto a su inclusión en los lineamientos curriculares para la formación en Trabajo Social. Esta recuperación tiene una naturaleza enunciativa/descriptiva, ya que se realiza recuperando la totalidad²⁶ de los puntos nodales -que fueron planteados en el

²⁵ Recuperado por Ma. Inés Peralta.

²⁶ Cuando me refiero a totalidad, quiero distinguirlo de sumatoria. Entonces, cuando un punto nodal ya ha sido consignado, si vuelve a aparecer en la presentación de otro grupo, lo doy por ya consignado. Si bien pueden parecer aclaraciones obvias, me preocupa que quede claro el modo en que procedo, ya que estoy haciendo la síntesis de lo planteado en un espacio colectivo, que no volverá a ser sometido a consideración.

plenario del Encuentro Nacional Académico- sin un ordenamiento según niveles de generalidad/particularidad y/o de contenidos de conocimiento y/o institucionales. En dicho plenario se decidió también que el mencionado ordenamiento sería fruto de un trabajo teórico de fundamentación, delegado a una comisión *ad hoc* conformada por algunas Unidades Académicas asociadas a FAUATS que se elegirían en la Asamblea Anual Ordinaria – a realizarse el día 8 de Septiembre- y que constituiría el Documento N° 3 de FAUATS.

Puntos nodales

1- La formación en Trabajo Social se asienta en la totalidad intervención/investigación y sus tres dimensiones son: teórico/metodológica, ético/política y operativo/instrumental.

2- Los fundamentos de la formación son:

- carrera de 4 años como mínimo,
- cursado prioritariamente presencial,
- práctica en territorio con docentes titulados en Trabajo Social,
- concepción totalizadora de la relación teoría/práctica,
- encuadre en el ámbito de la educación pública y gratuita de nivel superior.

3- Principios: se reafirman los que constan en el Documento N° 2 de FAUATS, planteando la modificación de principios 6 y 7 de la siguiente forma:

- 6. Fortalecer la cualificación de la formación profesional en relación a:

6.a- dimensiones teórico/metodológica; ético/política; operativo/instrumental.

6.b- desarrollo de la articulación investigación/ intervención.

6.c- desarrollo de la articulación ente grado y posgrado.

- 7 Perfil crítico con capacidad de analizar la complejidad de la realidad social, superar la inmediatez, desarrollar el sentido propositivo y la búsqueda de la autonomía relativa.

4- La pluralidad en la formación hace referencia a la necesidad de presentar las diversas matrices teórico/epistemológicas desde las cuales se entiende lo social y no a una construcción única que diluye las diferencias teórico/epistemológicas de las mismas.

5- Recuperar las trayectorias institucionales que expresan particularidades en temas sobre los cuales ha habido acumulación: en la producción de conocimiento, en

las estrategias de enseñanza, en la vinculación con instituciones/organizaciones locales.

6- La ética como fundamento del Trabajo Social, se entiende desde la definición por la defensa de los derechos humanos, sociales, económicos, culturales y políticos.

7- Indisociabilidad de la Investigación, la Docencia y la Extensión en la política académica.

8- El cuerpo de conocimientos necesarios para abordar las dimensiones planteadas en el punto 1, se estructura en tres núcleos de conocimientos:

8.a- Filosófico/Epistemológico;

8.b- Socio/histórico (social, económico, político, jurídico, cultural);

8.c-Intervención e Investigación en Trabajo Social.

9- Habría dos ejes temáticos ineludibles y necesarios en función del campo del Trabajo Social:

1- Relación Estado-Sociedad

2- Concepción de sujetos/ relación profesional

10- En tanto constitutivo de lo social, el “conflicto” también es un tema central en la formación en Trabajo Social.

11- Las Prácticas pre-profesionales deben ser consideradas un dispositivo pedagógico y no una cátedra separada de las cátedras que se definen como teóricas de Trabajo Social. Este punto es una precisión de uno de los fundamentos enunciados en el punto 2 (totalidad teoría/práctica).

12- Necesidad de formación de formadores en el contexto pedagógico particular de la enseñanza del Trabajo Social.

PROPUESTAS PARA FAUATS – Futura gestión

1- Dar visibilidad a temas que se discuten y nos afectan, como la Ley de Educación Superior.

2- Fortalecer la relación con los colegios profesionales locales en una lucha conjunta.

3- Realizar Encuentros Regionales intercalados con los Encuentros Nacionales.

4- Favorecer las diversas mediaciones para debatir la dimensión ético/política y los proyectos profesionales/proyectos societales.

5- Trabajar con distintas estrategias para institucionalizar que ante cambios de planes, apertura o cierre de carreras, etc., las instancias gubernamentales del sistema educativo consulten a la FAUATS.

6- Priorizar temas para evitar una agenda demasiado cargada.

7- Llevar a cabo los diagnósticos regionales o locales para avanzar parcialmente en el diagnóstico total, para lo cual se propone que comisión *ad hoc* sistematice los datos del diagnóstico para concretar sin mayores dilaciones este objetivo.

LA ORGANIZACION POLÍTICA DE LA CATEGORIA EN AMÉRICA LATINA EN LA PERSPECTIVA DE LAS LUCHAS DE CLASES E INTERNACIONALES

(Presentado por, Joaquina Barata Teixeira , en el 12º. CBASS (Congreso Brasileño de Asistentes Sociales) en Foz de Iguazú – Paraná - Brasil, en 30/10/2007)

Buenas noches a todos los presentes y a todas las presentes

Con gran satisfacción es que hago un grande saludo a esta sesión plenaria de la categoría 12º. CBAS, que nos trae aquí la inmensa y diversa representación del rico cúmulo cultural de las regiones brasileñas (de Norte a Sur y de Este a Oeste), los cuales resisten bravamente a todos los impactos de las desigualdades regionales en nuestro país. Igualmente tengo el enorme placer de saludar a los nuestros ilustres convidados: David Jones, Presidente del FITS (Federación Internacional de Trabajadores Sociales) y a la Asistente Social canadiense Eugenia Moreno. Saludo aquí también a los(as) colegas de América Latina, que aquí están con nosotros compartiendo de esta energía colectiva, dando nuevos pasos en el sentido de dar esfuerzo para lo que queremos emprender una creación de una fuerte unidad latinoamericana e quizás mundial en esta categoría.

Es una honra particularmente estar en esta Plenaria Simultánea al lado de Maria Beatriz Abramides, representando a la ALAEITS (Asociación Latinoamericana de Educación e Investigación de los Trabajadores sociales), cuyo libro *El Nuevo Sindicalismo y el Servicio Social*, de 1995, revisé antes de venir a esta mesa, y de Laura Acotto, gran compañera que ocupa actualmente la Presidencia de la FITS en la Región Latinoamericana y Caribeña, hasta el fin del mandato de Juan Manuel de Latorre.

El tema: la *organización política de la categoría en América Latina y la perspectiva de las luchas de clases y internacionales*, inspiraron nuevas reflexiones al consultar todo el material que reuní en casi 06 años de experiencia organizacional nacional y internacional, tanto en el CFESS (Consejo Federal del Servicio Social), como también en el Comité Mercosur, y en FITS, por medio de la participación en las reuniones del Comité Ejecutivo, de sus Asambleas Generales y de sus Conferencias Mundiales, donde hice contactos con asistentes sociales de los 05 continentes.

Esas nuevas reflexiones me parecieron necesarias, porque el título de la mesa nos sugiere ir más allá de las perspectivas corporativas en esta discusión, mismo sin excluirlas, porque debemos enfocar aquí el gran tema que desafía nuestro tiempo, y que desafía también nuestro conocimiento, y a nuestra ilusoria filosofía pos-moderna como también a nuestras organizaciones. Asunto que está en la base de todas las

luchas corporativas y no corporativas: **la desigualdad social proveniente de la dominación económica.**

¿Queremos así analizar la organización política de la categoría sobre la óptica y luz de la lucha de clases? O alguien de ahí se va a bendecir, como una alumna hizo en una de mis clases y dijo: “¿lucha de clases? ¡¡¡Virgen Santa!!!”

Ella no sabía hasta donde llegaba (ahora pienso que ella ya sabe) que es alrededor de esta lucha que tenemos luchas históricas: por sueldos, por horas de trabajo, por políticas públicas, contra la violencia y visando defensa de los derechos sociales. También, tal vez no supiera que la lucha de clases no es salir por la calle matando a los otros. Por el contrario, ellos son que nos matan.

Ella no sabía tampoco que la lucha de clases está siempre en las partes mediadoras. ¡¡La dictadura militar en el Brasil y en América Latina fue una lucha de clases!! ¡¡El neo-liberalismo es un ideal y una práctica de inscritos en la lucha de clases!! Nuestras luchas contra la privatización de la Educación Universitaria, de la Previdencia y de la salud son luchas de clases!!

El título del asunto de esta mesa, con todo, no nos permite concesiones para la cobardía y esto nos obliga a hablar bravamente sobre esta lucha y de la organización que debe unir y ampliar los excluidos del mundo entero, para tener conciencia y enfrentar esa lucha. Tenemos así que forzosamente hablar de la organización de la categoría que une y no divide. Esta, que divide, interesa al capital, no al trabajo.

El enfoque de la organización política en la perspectiva de los trabajadores, me llevó al sueño de todos aquellos que lucharon y se organizaron para la primera experiencia de la organización internacional de los que trabajan en el mundo capitalista: La Internacional, fundada en 28 de septiembre de 1864 (MARX & ENGELS: 1980), cuyos líderes los con clamaban: primero, para la necesidad de su organización internacional, mostrando que en la lucha política la organización es el arma más importante. Y, segundo, para que sea generalizada su unidad, ultrapasando las fronteras de los países, ya que el capital es un poder extraordinariamente concentrado y que no podemos jamás enfrentar con éxito, de forma individual y solitaria, pero si, como de clase, donde solo la cantidad y la unidad masiva pueden consolidar una fuerza política capaz de enfrentar el poderío económico.

Aquellos líderes mostraban que, mismo en la legitimidad y necesidad de la lucha política y por horas de trabajo, donde los sindicatos pueden tener victorias localizadas, como la radical emancipación de los trabajadores exige una grande frente común, aparte de los sindicatos. Son palabras textuales de Marx y Engels: la clase obrera, “*si quiere seguir su lucha con alguna posibilidad de éxito, debe cambiarlas en*

asociaciones nacionales y en asociaciones internacionales” (IBID: 1980). Y vean bien, ya fue dicho en un momento histórico en el que el capital no había entrado aun al mundo globalizado tanto cuanto ahora y ni el profesional liberal se había proletarizado tanto que llegó al punto de disputar una plaza de empleado doméstico o de servicios en una fila de empleo, como ocurre aquí en América Latina.

Por eso, debemos ver con buenos ojos el hecho de que los asistentes sociales están organizados mundialmente, y están articulados globalmente, a través de una entidad sólida como el FITS, con más de 70 años de historia y con medio millón de asociados. Debemos ver con buenos ojos y como valioso patrimonio, o nuestro Conjunto Nacional CFESS/CRESS (Consejo Federal de Servicios Sociales/ Consejos Regionales de Servicio Social), que tiene 75.000 asociados, el segundo más numeroso del mundo. Debemos alegrarnos con nuestra ABEPSS (Asociación Brasileña de Educación y Proyectos en Servicio Social), nuestra ENESSO (Ejecutiva Nacional de Estudiantes del Servicio Social), que son entidades nacionales de categoría. Debemos también felicitarnos con la retomada de la articulación de la ALAEITS y, en el contexto del ejercicio profesional, en América Latina, con la creación del Comité Mercosur.

Debemos preguntarnos: ¿cómo ir mas allá de la organización política solamente como forma, o sea, como entidades formales, que tienen estructuras también formales, que se solidifican y son sancionadas en un contexto normativo y legal?

La pregunta es importante, porque en la perspectiva de la lucha con el poder económico, organización como forma no es suficiente.

Si realmente queremos colocarnos en esta lucha, es preciso dar a nuestras organizaciones un contenido que las torne distintas de la generalidad de las organizaciones consideradas abstractamente. Debemos realizarlas como sujetos colectivos que luchan por sus intereses, es verdad, pero que alcanzan más legitimidad y un nivel ético superior que indican en su contenido un horizonte universal de perspectivas, de principios y valores ético-políticos, que ponderan una *actitud radicalmente crítica* ante la descomposición y ruina de la sociedad capitalista.

Es esto que hace una organización dentro de la dinámica de la lucha social e del juego de fuerzas políticas y sociales. Es ahí donde está el gran desafío latinoamericano y mundial y es ahí donde queremos estar.

Sabemos que en América Latina da interrupción de este proceso ascendente de la organización, en el ámbito de la formación, de la antigua ALAETS (Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social), que entró en decadencia después de los años destructivos de la dictadura militar. Vemos con alegría y esperanza resurgir la articulación con la ALAEITS. Sabemos que en el ámbito del ejercicio profesional, en América Latina, la historia de la organización llamada Comité Mercosur es reciente, parcial y todavía muy débil, a medida que alcanza apenas el Cono Sur, mismo con la entrada de Venezuela y de las promesas de

entrada de Chile. Sabemos que América Latina es una de las regiones más fragilizadas en la Federación Internacional de los Asistentes Sociales y allí las regiones más fuertes del punto de vista de la forma organizativa son América del Norte y Europa. Son organizaciones fuertes, disciplinadas e activas.

No obstante todas las dificultades para articular e el continente latinoamericano nuestra categoría, mantenemos nuestras pretensiones, de emprender una jornada militante para fortalecerla, no solo por interés corporativos, no solo en defensa de las políticas públicas, no solo en defensa de los derechos sociales (todo eso también), pero esencialmente en defensa de una alternativa económico-social y ético-política, o sea, de un nuevo bloque histórico, que no puede ser diferente para una categoría que sumerge en el universo social en su fase mas bárbara e devastadora. Y la cuestión social no está fuera de la categoría, pero la categoría está sumergida en ella.

Contra la credibilidad de muchos, mantenemos nuestras pretensiones de construir una unidad latinoamericana y hasta mundial, a pesar de nuestras diversidades de idioma, de cultura, de etnia, de régimen político y que sea capaz de superar la desigualdad y la cultura competitiva que nos desune y que nos pueda hermanar en una solidaridad de intereses, no solo en torno del ejercicio y de la formación profesional de las(os) trabajadores sociales, pero sobre todo para cambiar la vida.

Es grande nuestro desafío y tiene una naturaleza nacional e internacional.

- a) Internacional, porque la cuestión social en América Latina, tiene su raíz nodal fuera de América Latina, en la división internacional e intercontinental del trabajo, que nos sitúa en un contexto subordinado política e económicamente, no obstante la productividad de nuestra fuerza de trabajo y el desarrollo de nuestros recursos naturales;
- b) Nacional porque enfrentamos una brutal concentración interna de la riqueza, de la renta y de la propiedad en nuestros países latinoamericanos. Enfrentamos una elite económica rica y atrasada culturalmente, y nada refinada, y ni un poco parecida con la burguesía que hizo un día Lenín envidiar dos cosas: “la educación y el buen gusto”. Esa burguesía no tiene ni educación, ni buen gusto, ni ética y ni estética, y cuyo consumo de lujo es irritante, vergonzoso e “sin gusto”, ante la magnitud de la pobreza, de la miseria, de la degradación y de la violencia en nuestros países;

- c) La lucha es Internacional porque resiste al enfrentamiento del globalizado ideario neoliberal, que continúa diseccionando las políticas gubernamentales y consiguen imponerse inclusive a los gobiernos llamados populares. La hegemonía del ideario neoliberal está en decadencia en Alemania, en Italia, y en Inglaterra (cuna del capitalismo), en Portugal, en Francia y ahora en la propia América Latina, como visto un Hugo Chávez, Un Evo Morales, una Michelle Bachelett, pero, en el Brasil, aún acobarda algunos antiguos y nuevos militantes que, asustados y aplastados por sus ondas irracionales, se apresuran en proclamar el abandono de los ideales de transformación social e das vertientes teóricas críticas mientras instrumental teórico metodológico de análisis de la sociedad capitalista, de comprensión de la cuestión social y de transformación de mundo;
- d) Internacional y nacional porque es de gran influencia el apoyo teórico post-moderno que viene se colocando en muchos sectores de la academia y que vienen influenciando una generación de intelectuales europeos y latino-americanos, y cuyas categorías conceptuales influyen los conceptos y la práctica de la Política de Asistencia Social brasileña.

▪

Si queremos realmente inscribir nuestras organizaciones en la perspectiva de clases, nos preparemos de coraje, de persistencia, porque esa es una lucha de fieras, de gigantes, porque la clase dominante no es solo dominante, pero también dirigente.

Comencemos por enfrentar y polemizar las categorías de inclusión y exclusión social, como herramientas conceptuales transversales y generalizadas de las políticas públicas, del discurso político, del planeamiento y hasta de la producción académica más reciente en Brasil, por lo que ellas nos separan de una análisis consistente de la cuestión social en sus determinaciones contemporáneas y ahí soy obligada a concordar con los que afirman el vacío teórico y las trampas que esas categorías tienen en el trato de los problemas sociales de nuestro tiempo, porque recusan la primacía da abordaje a las desigualdades sociales.

Segundo Schnapper (1996). el paradigma de la lucha de clases y de la desigualdad estaría por última que trae la inclusión / exclusión sería el paradigma dominante. Segundo él, la desigualdad social se fundaría en la oposición o en el antagonismo de intereses, en cuanto la exclusión se funda en la ausencia de luchas, por eso que el confrontación de la desigualdad social estaría finalizado para explicar la cuestión social.

Schnapper hace una gran confusión entre las concepciones de “clase en si” de la teoría marxiana e de “clase para si”. Clase en si entendida como la existencia real y concreta de un gran segmento social subalternado, explorado y expropiado,

independiente del hecho de que se tome conciencia de eso. Y, clase para sí, cuando este segmento toma conciencia de esta subalternidad, y promueve un camino de ruptura con la alienación que la envuelve, y se organiza en la lucha por su emancipación, ***une diferentes gotas de agua en una gran onda Tsunami que nada la detiene.***

Tengamos el coraje de cuestionar a los franceses y españoles de la actualidad (Adele Cortina, Castels e Paugam²⁷) que divulgan estos conceptos, que el Banco Mundial adopta y gusta, porque esa noción de exclusión retoma y refuerza conceptos que habíamos superado de la teoría funcionalista, como la integración y la marginalidad social. El desafío de incluir, es el desafío de integrar ?.

Si queremos hablar de nuestras organizaciones en la perspectiva mismo clasista, , enfrentemos y polemizemos la crítica contemporánea al pensamiento de Marx, substanciada, digamos así: en su parte académica más expresiva, en tres pensadores contemporáneos: Castoriadis (filósofo griego), Thompson (ingles) y Foucault (francés). Todos bebiendo el marxismo, ni que sea para criticarlo, donde la fuente de inspiración de su producción académica.

Debemos estar alertas para el hecho de ningún de ellos ser militante político en el sentido en que conocemos, ni podrían ser, mismo porque cuestionan los paradigmas que orientan la lucha política. Son puramente académicos..

Algunas de estas cuestiones pueden representar significativas reflexiones de carácter teórico, si consideradas como crítica al marxismo en su versión vulgar e estructuralista. Esa versión vulgar es para ser criticada, si. Es el caso de algunas cuestiones colocadas por Thompson, pero que en la verdad ya habían sido procesadas por Lukács e Gramsci, que ya habían luchado contra lectura economista y determinista de la sociedad. Lukács desarrolló estudios sobre la consciencia de la razón (en su clásica obra “El asalto a la Razón”) y Gramsci sobre la cultura (hay quien desconozca su libro “Los intelectuales y la Organización de la cultura”?)

En que se resume esta crítica pós-moderna?

²⁷ Paugam define exclusión combinando elementos subjetivos y objetivos. Veamos:

- numerosos segmentos sociales inquietos delante del riesgo de verse presos en el espiral de la precariedad;
- un sentimiento casi generalizado de degradación y de cohesión social;
- población sin trabajo formal, ausencia de cualificación, desocupación, incerteza del futuro;
- combinación de privación material con degradación moral e de socialización;
- descreencia, desilusión y desencanto con el progreso, con la evolución con la superación de ese estado, en fin, descreencia en la mudanza.

- a) en rechazar el abordaje ontológico del ser social, que se reconoce en los individuos y en la sociedad, dos dimensiones profundamente ínter ligadas: la dimensión de la existencia concreta y objetiva, que impone a cada individuo una interacción energética con la naturaleza y que induce a la sociedad a la producción o (en función de su reproducción). Y las dimensiones subjetivas y ínter subjetivas, igualmente importantes, de la cultura, de los símbolos, de las ideas, del pensamiento, de la conciencia, de los valores éticos e estéticos, de la lenguaje, de la moral y de la política. Pero la primera, tiene prioridad ontológica sobre la segunda.

La primera dimensión Gramsci denominaba “económico-social” y la segunda designada como “ético-política”.

Admírense, el irracionalismo pos-moderno responde al marxismo por haber acoplado indisolublemente estas dos dimensiones, dando prioridad ontológica la primera, a abordar, tanto el ser humano en su totalidad, cuanto a la sociedad. Castoriadis, por ejemplo, rompe con la categoría de totalidad, abandona el concepto de clases, que es capaz de unificar un gran número de personas diferentes, substituyéndolas por la denominación de “categorías sociales” y sugiere que, lejos de examinar el lugar ocupado en las relaciones de producción, para entender las “nuevas” categorías sociales, habrá que mirar sus “nuevas” prácticas sociales y buscar sus “nuevas” significaciones, en las representaciones en que los “nuevos” sujetos sociales hacen de si mismos y de los otros. La política, no precisaría más de la centralización de las fuerzas, porque los “nuevos” sujetos políticos estarían en múltiples agrupamientos pulverizados, fragmentados e autónomos en la sociedad. Y en este campo que los post-modernos colocan los movimientos ecológicos, homosexuales, negros, indios, ancianos, mujeres, niños, etc. cada uno en su falsa-autonomía y de la cuestión esencial de nuestro tiempo: la desigualdad de clase.

No son exactamente estas formulaciones que coinciden con el punto de vista del papa del neoliberalismo (Hayek – 1974), que considera nocivos, y peligrosos sin chance de cualquier intervención del poder, cualquier planificación global, cualquier construcción colectiva de sociedad, porque es el MERCADO la MATRIZ de la justicia, de la libertad y de la riqueza, recompensando aquellos que demostren habilidades, dedicación y diligencia.

No es por acaso, que hoy se descartan las vertientes críticas del marxismo parecen ser los mismos que se recusaban a estudiar con seriedad y principalmente se recusaran a ver que su importancia de esta teoría social e como propuesta de intervención política, para ser duradera, depende de:

- 1) de su capacidad de renovación o de actualización, de nuevas investigaciones;
- 2) de la confrontación de las problemáticas impuestas por el mundo contemporáneo, que por un lado peora y se torna casi una crisis permanente, pero por otro lado amplía la conciencia colectiva de derechos, en la busca de libertad, de la auto-determinación y de impensadas;

- 3) de su apertura para los estudios de la subjetividad, para el reconocimiento de la dimensión cultural trascendente, del mundo de lo sagrado, componente de la privacidad de todos los sujetos;
- 4) y , por fin, de su aproximación y absorción (mismo siendo selectiva), de tecnologías modernas, como las de comunicación y difusión, tanto en las que posibilitan para la expansión o de una ínter subjetividad y formación de la opinión pública de la masa (que a media capitalista domina), como las que se relacionan con la productividad y con lo social del trabajo (hechas las debidas restricciones a las tecnologías destructivas o mecánicamente conectadas al proyecto de acumulo de capital).

Más una vez, no es por acaso, los que abandonan el marxismo son los mismos que tomaran en su ortodoxia y también las veces en su versión vulgar y que lo vieron como una como Biblia (y que ciertamente e no es!). No lo vieron como una teoría no acabada, abierta, antidogmática, que debe bañarse siempre (como póstula o un método), de historia; por tanto no tiene, auto-renovación teórica permanente, cuanto de eficiencia y efectividad, en la acción social y política, en una sociedad cada vez más compleja e dinámica.

Y porque estamos empeñados en mudar la vida, aquí estamos discutiendo la organización política de nuestra categoría en una perspectiva clasista e internacional.

Trata así de una batalla cotidiana y debemos integrarnos en esa lucha aspirando victorias, mismo que no sea para nosotros, y si para las generaciones futuras. Debemos hacer eso, porque no tenemos opción, o venceremos, o la humanidad será destruida.

Por eso tenemos compromisos en el campo del ejercicio y en el campo de la formación profesional latinoamericana donde tenemos compromisos ético-políticos como también en el campo de la lucha social.

- Compromisos con una formación ética que incentiven una ruptura con los valores contrarios a la emancipación humana;
- Compromisos con una formación académica y en el conocimiento de la realidad latinoamericana, de sus desafíos, de sus contradicciones en las relaciones internas y externas;
- Compromisos con un banco teórico-metodológico que desvenda los enigmas de nuestro tiempo y que posibilite la crítica contundente de la sociedad deshumana del capital;
- Compromisos con la vida que vale la pena a ser vivida, con la libertad, igualdad y justicia..

BIBLIOGRAFIA

- ABRAMIDES, M. B. C. & CABRAL, M. S. R. *El Nuevo Sindicalismo y el Servicio Social*. São Paulo: CORTEZ, 1995
- ANDERSON, Perry *La Crisis de la Crisis el Marxismo (introducción a un debate contemporáneo)*. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- BATALHA, Cláudio H. M. *La Difusión del Marxismo y de los Socialistas Brasileños en la virada del Siglo*. In: MORAES, J. Q. (Org.) *História do Marxismo no Brasil*, p. 11 – 44, Campinas: UNICAM, 1995.
- CASTORIADIS, Cornelius. *La Institución Imaginária de la Sociedad Rio de Janeiro* Terra, 1982.
- EVANGELISTA, João E. *Crisis Marxismo y Irracionalismo Pós-Moderno*. S. Paulo: Cortez Editora, 1992.
- GORENDER, Jacob, *Combate a trevas (A Esquerda Brasileira: De lãs ilusiones a la Lucha Armada)* S. Paulo, Editôra Ática, 1987.
- GRAMSCI, Antônio. *Los intelectuales y la Organización futura* Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- GRAMSCI & BORDIGA. *Debate sobre los consejos de fábrica*. Barcelona: Anagrama, 1977.
- HARVEY, David. *La Condición Pós Moderna* Paulo: Edições Loyola, 1992
- KONDER, Leandro. *La Derrota de l adialectica* Rio Janeiro: Campus, 1988
- LOSOVSKY, D. *Marx e os Sindicatos*. São Paulo: Editora Anita Garibaldi, s/d
- MARX & ENGELS. *Sindicalismo*. São Paulo: CHED, 1980
- MARX, Karl. *La Ideologia AlemanaBuerbach*. S. Paulo: Grijalbo, 1977
- _____. *El Capital (Critica de la Economia Política)*. Libro Volumen3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, s/d.
- _____. *Formaciones Economicas Capitalistas*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977
- MORAES, João Q. (Org.). *História del Marxismo en el Brasil (Los Influjos Teóricos)*: Editora da UNICAMP, 1995 (Vol II).
- SODRÉ, Nelson W. *Las clases sociales en el Brasil*. Rio de Janeiro: ISEB, 1957
- THOMPSON, E. P. *La Miséria de Teoria (o un planetário de errores)*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- _____. *La Formación de la Clase Operária Inglesa (El árbol de laa libertad)*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- Z Aidan Filho, Michel. *A Crise da Razão Histórica*, Campinas: Papyrus, 1989